PLAN DE ACTUACIÓN DE LA LECTURA

C.E.I.P. SANTA TERESA DE JESÚS

Fuentes de Andalucía

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA LECTURA CURSO 26/27

ÍNDICE

1.- Contextualización.

2.- Introducción.

3.- Objetivos del

centro. 4.- Metodología.

5.- Evaluación de la lectura y seguimiento de la competencia lingüística.

6.- Planificación de los momentos

lectores. 7.- Biblioteca.

8.- Planes y programas en el

centro. 9.- Familias y otros

agentes.

10.- Recursos.

11.- Seguimiento y evaluación del Plan.

12.- Anexo. Horario de lectura diaria. Curso 24-25.

1.- CONTEXTUALIZACIÓN.

Este Plan de actuación de la lectura será uno de los ejes vertebradores del Proyecto Educativo de nuestro centro, junto al Proyecto Lingüístico desarrollado en cursos anteriores. En este sentido, la necesidad de aplicación de la instrucción de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, junto a un contexto socio cultural de nuestro centro muy diverso que abarca desde un porcentaje de familias con estudios superiores hasta familias con estudios básicos se estima necesario poner en marcha a partir del curso 23/24 este Plan de Actuación específica de la lectura para poder potenciar en todos sus aspectos la competencia lingüística de todo el alumnado del centro. Además, se estima necesario activar el uso tanto de la biblioteca escolar como de la municipal tanto para aprovechar sus fondos bibliográficos, que son bastantes significativos, como para el desarrollo de actividades atractivas y motivantes que consigan enganchar al alumnado al mundo de la lectura. En nuestro centro, con el apoyo de diferentes programas, especialmente el PROA+ se ha desarrollado los últimos cursos una actividad palanca de animación lectora, pero creemos necesario, complementar esta con otras que potencien el uso de la biblioteca del centro y del municipio. Por todo ello, esperamos que este Plan puede ayudarnos a conseguir los objetivos descritos anteriormente.

2.- INTRODUCCIÓN.

La lectura es una actividad inseparable e inherente al hecho de aprender. En la actualidad, el alumnado se enfrenta diariamente a un número ingente de textos multimodales, en distintas situaciones comunicativas, con diversas intenciones con los que, como individuo en sociedad, debe tomar decisiones, seleccionar las fuentes más fidedignas y aplicar criterios de recopilación de la información. Es, por tanto, la lectura un fenómeno transversal a toda materia o área en el ámbito de un colegio.En este sentido, las principales finalidades que se persiguen con la realización de este Plan de actuación son:

1) Realizar una planificación adecuada de los momentos de lectura en todos los niveles educativos del centro y concretar determinados aspectos sobre el tratamiento de la lectura a lo largo de la escolaridad en Primaria del alumno/a con objeto de lograr el mayor nivel de competencia en comunicación lingüística en todo el alumnado del centro.

2) Establecer un itinerario lector en los diferentes niveles educativos que permita al alumnado enfrentarse a distintas fuentes informativas, formas discursivas o a desarrollar la aplicación de estrategias lectoras para interactuar con los textos a lo largo de su etapa escolar básica con objeto de ir conformando un alumno/a lector que tenga la capacidad de revertir su experiencia lectora en habilidades y destrezas o desempeños de aprendizaje a lo largo de la vida.
3) Potenciar el aprendizaje lector: saber leer para obtener información, para aprender, para comunicarse, para interactuar con el texto escrito, para para disfrutar con las propuestas estéticas y éticas de la lectura…ya que la lectura supone uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos

La organización general del tiempo de lectura en Primaria estará basada en el empleo de un tiempo diario de 30 minutos, como mínimo, en una misma franja horaria para todos los niveles educativos con una propuesta muy concreta de trabajo y que se desarrollará en las diferentes áreas acordadas en el ETCP del centro, para lo cual la Jefatura de Estudios organizará los horarios con objeto de que en dicha franja se encuentren estas áreas.

3.- OBJETIVOS DEL CENTRO.

3.1.- OBJETIVOS DE LA ETAPA.

A. Potenciar la mejora de la competencia lectora desde diferentes áreas concretadas en ETCP, según el nivel educativo, con una programación específica para cada ciclo y con un tiempo específico de trabajo lector en todo el centro, que sería de 9 a 9.30h, como mínimo.

B. Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.

C. Convertir el desarrollo de la competencia lectora en el alumnado de todo el centro en un asunto crucial para toda la Comunidad Educativa.

D. Promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos y/o aprovechando programas como PROA+ Transformate e integrando en ellos la utilización de la biblioteca escolar y municipal.

3.2.- OBJETIVOS DE CICLOS.

3.1.- PRIMER CICLO.

1.- Iniciarse en la lectura de textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

2.- Leer con progresiva autonomía diferentes tipos de texto con fluidez y exactitud lectora acorde a su edad.

3.- Potenciar el trabajo de conciencia fonológica iniciado en la etapa de Educación Infantil con objeto de prevenir cualquier dificultad asociada a los aprendizajes lectoescritores.

4.- Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura con la iniciación en las tertulias literarias.

5.- Aumentar el uso de la biblioteca escolar tanto como entorno para leer, como para realizar actividades de animación lectora o para uso de sus recursos bibliográficos.

6.- Leer de manera acompañada textos escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales.

7.- Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

3.2.- SEGUNDO CICLO.

1.- Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

2.- Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos, identificando el sentido global y la información relevante para construir conocimiento.

3.- Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

4.- Leer de manera autónoma o acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

5.- Escuchar y leer, de manera acompañada, textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándose y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.

6.- Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura con la realización de las tertulias literarias de clásicos adaptados de la literatura, potenciando dinámicas activas y el espíritu crítico y reflexivo del alumno/a.

7.- Potenciar el uso de la biblioteca escolar para la selección de textos acordes a sus intereses y la realización de actividades complementarias de fomento de la lectura.

3.3.- TERCER CICLO.

1.- Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos.

2.-Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos, así como libros comunes de la literatura infantil o libros clásicos adaptados identificando el sentido global y la información relevante, realizando inferencias directas de manera acompañada y superando la interpretación literal para construir

conocimiento.

3.- Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, seleccionados con criterio propio, progresando en la construcción de su identidad lectora para conseguir que sea una fuente de placer.

4.- Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social para conseguir disfrutar de la dimensión social de la lectura.

5.- Utilizar las tertulias literarias como foro para movilizar, con estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, reflexiva y crítica de los capítulos leídos de la literatura clásica.

6.- Potenciar el uso de la biblioteca escolar y municipal para la selección de textos acordes a sus intereses y la realización de actividades complementarias de fomento de la lectura.

4.- METODOLOGÍA.

En el tiempo de lectura establecido en el centro de 9 a 9.30 h, como mínimo, se mezclara la lectura en voz alta con la lectura en baja. El tiempo dedicado a cada aspecto irá variando en función del objetivo lector perseguido por el maestro y en

función de la edad de los alumnos/as. Como norma general mientras más joven sea el lector más tiempo se dedicará a la lectura en voz alta para poder ofrecer, en la medida de lo posible, el feedback necesario por parte del maestro/a. Evidentemente, en todos los cursos se trabajará el antes, el durante y el después tanto de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos, tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado como de los propios libros comunes o de clásicos adaptados que se lean en este tiempo en los diferentes cursos. Entre las estrategias metodológicas para los diferentes momentos de la lectura se utilizarán las siguientes:

a) Estrategias para el antes.
   - Formulación de hipótesis: ¿de qué creeis que tratará este libro o texto? ¿Cuál será su final? ¿Qué os sugiere su portada?
   - Presentación de conceptos, del vocabulario o del formato de la lectura.

b) Estrategias para el durante.

- Realizar inferencias de distinto tipo.

- Visualizar: imaginación mental de lo que va a ocurrir y expresión oral de ello.

- Toma de conciencia sobre la entonación empleada.

- Establecimiento de conexiones entre lo que se lee y lo que ya se conoce.

c) Estrategias para el después.
   - Visualizar: representar mediante un dibujo lo que más me ha llegado del libro leído.
   - Realización de Podcast: el alumno/a creará archivos de audio sobre pasajes del libro o realizará pequeños resúmenes orales.
   - Influencers en lectura: el alumno/a recomendará en diferentes entornos asociados a su libro, en la medida de lo posible, a otros compañeros/as de su edad y se publicará el vídeo en Web del centro o Site de reseñas literarias.

- Creación de álbum ilustrado, representar mediante Pixton o StoryBird lo leído en imágenes, comics o collage..
- Experiencias creativas del texto o libro leído: reinvención de cuentos, ya sea de su contexto, de sus personajes, de su desenlace… tanto oral como escrito.

Además se trabajará la comprensión tanto literal, como inferencial y crítica. En este sentido, a medida que vayamos avanzando en los cursos de Primaria, se le dará mayor importancia al trabajo de la comprensión inferencial y crítica. Por supuesto, además se trabajará la fluidez y la exactitud lectora en todos los niveles educativos.

Por otro lado, las actividades que se programen en el tiempo de lectura reglado aprovecharán el carácter social de la lectura para promover el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la posible presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Para ello se pretenden realizar, además de la actuación de éxito, como centro Comunidad de Aprendizaje, “Tertulias dialógicas” a partir de 2º de Primaria, diferentes estrategias estimulantes y motivadoras a la finalización de los libros propios o de determinados textos, que están recogidas en el apartado “estrategias para el después”.

Cada nivel educativo seleccionará las estrategias más adecuadas a la edad de los alumnos/as para dejar evidencias de sus textos y libros leídos. Estas estrategias deberán ir cambiando a lo largo del trimestre para estimular su motivación, no obstante en otros trimestres podrán volver a repetirse con el objetivo de afianzar su funcionamiento y dominio por parte del alumnado.

5.- EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y SEGUIMIENTO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

La evaluación de la lectura y de la competencia lingüística se realizará en

diferentes momentos. En primer lugar, al inicio de curso, especialmente a partir de 2º de Primaria se efectuará una evaluación inicial por parte de los equipos docentes, especialmente por parte de los tutores/as de cada grupo, con objeto de detectar los niveles en competencia lingüística que presenta el alumnado. Esta información junto a la obtenida en las reuniones de Atención a la diversidad que se tienen en los primeros días de septiembre, servirá para determinar las medidas de atención a la diversidad que se pondrán adoptar tanto de forma individual como contextualizada, no sólo en el tiempo de lectura sino también en el desarrollo de las diferentes áreas. Estas medidas siempre se adoptaran de forma inclusiva y basándose en el Diseño Universal para el aprendizaje. (DUA)

En un segundo momento, se realizará una evaluación continua, con un momento de análisis y reflexión más específico al final de cada trimestre y en las propias sesiones de evaluación para conocer la evolución alcanzada en la lectura y en la competencia lingüística de los alumnos/as y realizar las propuestas de mejora que se estimen oportunas para ayudar al alumnado a potenciar su nivel de competencia lingüística.

En consecuencia, será el equipo docente, y muy especialmente el tutor/a del alumno/a el encargado de realizar este seguimiento a lo largo de todo el curso escolar.

Por último, habrá una evaluación final, esta quedará recogida en la memoria de autoevaluación prestando especial atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en a lo largo de todo el curso para finalmente en la elaboración del Plan de Mejora del curso siguiente recoger todas aquellas propuestas que ayuden a potenciar y mejorar el Plan de lectura.

En consecuencia, será primordialmente el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP), en coordinación con el Equipo de Evaluación el que velará por el cumplimiento y posterior evaluación de todas las actuaciones que se realicen en el centro en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en sus aspectos organizativos y de aplicación en el aula, realizando las modificaciones que se estimen oportunas y se acuerden posteriormente en Claustro y Consejo Escolar para intentar mejorar las actuaciones que se estén desarrollando en relación al Plan de lectura y el

desarrollo de la Competencia Lingüística.

6.- PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS LECTORES.

Como ya se indicó con anterioridad en el centro se ha acordado en todos los niveles de Educación Primaria marcar un tiempo lectivo determinado para desarrollar este Plan lector independientemente del desarrollo que tendrá la competencia lingüística en las diferentes áreas del currículo. Este momento se ha establecido todos los días de 9 a 9.30 h como mínimo pero con diferentes propuestas de trabajo según los ciclos y niveles educativos. A continuación concretamos dichas propuestas.

6.1.- PROGRAMACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL.

En Educación Infantil se viene desarrollando en el centro desde hace varios cursos un Programa de Conciencia fonológica con objeto de prevenir dificultades en el futuro en la lectoescritura, dicho programa aún no teniendo como objetivo el aprendizaje de la lectura de los alumnos/as provoca que algunos alumnos/as adquieran el proceso lector de manera inconsciente y salgan leyendo al finalizar la etapa infantil. A continuación se detalla en las siguientes tablas cual es la planificación semanal que se realiza en los diferentes niveles educativos de esta etapa.

6.1.1- PROGRAMACIÓN EN 3 AÑOS.

- Contar palabras.
- Discriminación auditiva.
- Intruso.
- Palabras complementarias y relacionadas.
- Rimas.

6.1.2.- PROGRAMACIÓN EN 4 AÑOS.

- Añadir y omitir sílabas.
- Antónimos y sinónimos.
- Contar palabras y sílabas.
- Identificar sílabas iniciales y finales.
- Identificar fonemas vocálicos.
- Invertir sílabas.
- Rimas.

6.1.3.- PROGRAMACIÓN EN 5 AÑOS.

- Contar fonemas.
- Añadir y omitir la sílaba inicial y final.
- Añadir y omitir fonemas iniciales y finales.
- Contar fonemas.
- Identificar fonemas vocálicos y consonánticos.
- Invertir sílabas.
- Segmentación fonémica.

6.2.- PROGRAMACIÓN PARA PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

Para el presente curso escolar, en primer ciclo se ha decidido que este plan se desarrolle fundamentalmente en el área de Lengua. El trabajo previsto para los diferentes momentos de este plan es el recogido en las tablas inferiores.

1º DE PRIMARIA				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
TRABAJO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA	**TRABAJAR EL ANTES + LECTURA EN VOZ ALTA POR PARTE MAESTRO**	**TRABAJAR EL DURANTE CON LECTURA EN POR PARTE DEL MAESTRO**	**TRABAJAR EL DESPUÉS CON LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA.**	**TRABAJO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA**

2º DE PRIMARIA				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
TRABAJAR EL ANTES + LECTURA EN VOZ ALTA POR DEL ALUMNO DE TEXTO SELECCIONADO	**TRABAJAR EL DURANTE CON LECTURA EN VOZ ALTA POR PARTE DEL ALUMNO DEL TEXTO SELECCIONADO**	**TRABAJAR EL DURANTE CON LECTURA EN VOZ ALTA POR PARTE DEL ALUMNO DEL TEXTO SELECCIONADO**	**TRABAJAR EL DESPUÉS CON LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA O REALIZACIÓN DE TERTULIAS LITERARIAS**	**LECTURA DE LIBRE ELECCIÓN**

6.3.- PROGRAMACIÓN PARA SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

Las áreas implicadas en esta programación serían Lengua, Mates y Educación Física, concretamente 3 sesiones de Lengua, 1 de Mates y 1 de Educación Física. El trabajo será el indicado en las tablas inferiores, aunque dependiendo de horario de especialidades podría intercambiar contenido de un día por otro.

3º DE PRIMARIA				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
LECTURA DE CLÁSICO + TERTULIA LITERARIA	**LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO COMÚN SELECCIONADO**	**TRABAJAR EL DESPUÉS CON LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA**	**TRABAJAR EL DESPUÉS CON LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA**	**LECTURA DE CLÁSICO + TERTULIA LITERARIA**
4º DE PRIMARIA				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
TRABAJAR EL	**TRABAJAR EL**	**TRABAJAR EL DESPUÉS CON**	**LECTURA DE**	**LECTURA DE**

			CLÁSICO	**CLÁSICO**

ANTES + LECTURA EN VOZ ALTA O BAJA POR DEL ALUMNO DE TEXTO SELECCIONADO	DURANTE CON LECTURA EN VOZ ALTA O BAJA POR PARTE DEL ALUMNO DEL TEXTO SELECCIONADO	LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA	+ TERTULIA LITERARIA	+ TERTULIA LITERARIA

6.4.- PROGRAMACIÓN PARA TERCER CICLO DE PRIMARIA.

5º Y 6º DE PRIMARIA				
MES 1				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO CLÁSICO SELECCIONADO	LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO CLÁSICO SELECCIONADO	LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO CLÁSICO SELECCIONADO	TERTULIA LITERARIA DE PÁGINAS LEÍDAS ESA SEMANA	LECTURA DE LIBRE ELECCIÓN CON EVIDENCIA FINAL
MES 2				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TRABAJAR EL ANTES + LECTURA EN VOZ ALTA O BAJA POR DEL ALUMNO DE TEXTO SELECCIONADO	TRABAJAR EL DURANTE CON LECTURA EN VOZ ALTA O BAJA POR PARTE DEL ALUMNO DEL TEXTO SELECCIONA	TRABAJAR EL DURANTE CON LECTURA EN VOZ ALTA O BAJA POR PARTE DEL ALUMNO DEL TEXTO SELECCIONA	TRABAJAR EL DESPUÉS CON LA ELABORACIÓN DE UNA EVIDENCIA DE LECTURA	LECTURA DE LIBRE ELECCIÓN CON EVIDENCIA

Las áreas implicadas en esta programación serían en 5º de Primaria Lengua (2), Mates (1), Educación Física (1), Religión o At. Educativa (1) y en 6º: Lengua (1), Mates (1), Educación Física (1), Religión o At. Educativa (1) y Valores sociales y cívicos (1). En general, se trabajará en la línea especificada en las tablas inferiores, no obstante en las especialidades se podrán trabajar textos relacionados con los saberes

básicos de dicha área.

	DO	**DO**		
MES 3				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO COMÚN SELECCIONADO	**LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO COMÚN SELECCIONADO**	**LECTURA EN VOZ ALTA Y/O BAJA DE LIBRO COMÚN SELECCIONADO**	**TERTULIA LITERARIA DE PÁGINAS LEÍDAS ESA SEMANA**	**LECTURA DE LIBRE ELECCIÓN CON EVIDENCIA FINAL**

Esta distribución se repetiría cada uno de los trimestres. En caso de finalizar el libro antes del mes se completaría el tiempo restante con la lectura de diferentes textos adaptados a su edad o relacionados con las situaciones de aprendizaje que se estén desarrollando en ese momento o incluso ofreciendo la posibilidad de lectura del libro elegido por el alumnado durante varios días seguidos. Igualmente, si fuera necesario disponer de un tiempo determinado para realizar el trabajo de evidencia final de lectura de libre elección de los alumnos/as que vayan finalizando se adaptaría lo previsto y se cogería uno de los momentos de lectura común de libro o de lectura de texto.

7.- BIBLIOTECA.

La biblioteca del centro tiene una buena dotación de libros de lectura. El objetivo de este plan sería potenciar su uso por parte del alumnado del centro para poder seleccionar sus lecturas libres y autónomas. Además, se mantendrá el premio a los mejores lectores que consiste en un bono por 15 días para la piscina municipal y que se otorga al alumno/a que cada nivel educativo que haya sacado más libros de la biblioteca. Para el préstamo de estos libros existe un horario organizado en los recreos por parte de la coordinadora de biblioteca para que los alumnos/as de cada nivel puedan ir a cambiar sus libros un día a la semana. Además de mantener esta planificación del préstamo, con este plan se buscará también algún momento para organizar y realizar el préstamo acompañado de su tutor/a en uno de los momentos lectores al menos una vez mensualmente. Por otro lado, se intentará también realizar

la lectura en la propia biblioteca escolar para lo que la Jefatura de Estudios podrá realizar un horario mensual. Con todo ello, unido a la realización de alguna actividad palanca del PROA + Transfórmate o algún taller del programa Impulsa relacionada con la realización de animaciones lectoras tanto dentro del horario lectivo como incluso como una actividad complementaria o la puesta en marcha de la Ludoteca en los recreos, sacar a zona determinada del patio libros atractivos y estimulantes para el alumnado, se intentara convertir la biblioteca del cole en un centro neurálgico del aprendizaje que ofrezca recursos tanto para compartir, reflexionar y expresar preferencias personales en torno a la lectura como para realizar actividades de fomento lector, impulsando la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico de la comunidad educativa.

Por otro lado, se buscarán estrategias en coordinación con el Ayto de la localidad para que la biblioteca de aula y de centro sirva como lanzadera para la biblioteca pública, con objeto de acercar al alumnado al hábito motivacional de la lectura.

8.- PLANES Y PROGRAMAS EN EL CENTRO.

Entre los planes y programas educativos de nuestro centro educativo que pueden aportar recursos relacionados para la lectura planificada y el trabajo y desarrollo de la competencia lingüística destacan los siguientes:

1) El Proyecto Lingüístico del centro, donde además de establecerse las líneas generales para el desarrollo de la competencia lingüística viene recogido los itinerarios lectores y escritores que deben seguir los alumnos/as a través de toda la etapa educativa. Igualmente, y en relación a la lectura, vienen los títulos de libros clásicos que posee el centro para cada uno de los niveles educativos.
2) El Plan de biblioteca recoge además de los objetivos generales, los servicios de préstamo y muchos otros aspectos del plan diferentes actividades organizadas desde este programas como: el programa de fomento lector con narraciones orales, teatro, dramatizaciones, actividades de animación lectora, apoyo con lecturas a diferentes efemérides, la coordinación de las tertulias

entre los diferentes niveles, actividades del Día del Libro en colaboración con el Ayto de la localidad o la realización de un mercadillo solidario de libros donde el dinero recogido se entrega alguna asociación sin ánimo de lucro de nuestra localidad.

3) El PROA+ Transformate es un programa financiado por la Unión Europea que permite organizar en nuestro centro actividades palancas como la “A233 Dinamización de bibliotecas escolares” que ha permitido en los últimos dos cursos escolares realizar actividades de animación lectora para todos los niveles educativos del centro.

En definitiva, en el futuro seguiremos aprovechando, especialmente los planes señalados con anterioridad o alguno otro como el programa Más Equidad para seguir potenciando tanto la mejora de la competencia lingüística como el gusto por la lectura del alumnado del centro.

9.- FAMILIAS Y OTROS AGENTES.

Nuestro centro, como centro Comunidad de Aprendizaje, siempre intenta potenciar e involucrar a las familias en el día a día del centro con la participación en las diferentes actuaciones de éxito: grupos interactivos, tertulias literarias, comisiones mixtas… En esta línea intentaremos seguir fomentando la implicación de las familias en los programas de lectura, especialmente en la participación activa de las familias en las tertulias literarias tanto para las propias familias como las del alumnado. Además, aprovechando los planes y programas mencionados y las actividades complementarias y extraescolares se intentará mantener especialmente las actuaciones relacionadas con el fomento lector en el horario lectivo para todos los niveles, así como el grupo de teatro, en extraescolares y se intentará organizar actividades formativas y de extensión cultural relacionadas con la lectura en colaboración con el Ayuntamiento de la localidad como: encuentros con autores, cuentacuentos de profesionales del sector, actividad mensual de animación lectora en horario de tarde… Con todo ello se persigue el objetivo de constituir una verdadera comunidad lectora entre maestros/as, familias, alumnado, asociaciones, ayuntamiento y personas del entorno.

10.- RECURSOS.

Los principales recursos que posee el centro serían:

- El servicio de préstamo de la biblioteca escolar con una cantidad significativa de libros adaptados a los intereses y edades de los alumnos/as.
- Ludoteca para los recreos, con libros atractivos y estimulantes para el alumnado y carros para su transporte.
- Colecciones de libros clásicos adaptados para los diferentes niveles, recogidos en el PLC, y que permitiría la lectura de un libro común para el posterior trabajo de la tertulia literaria dialógica.
- Biblioteca de aula en los diferentes cursos.
- El posible uso del servicio de préstamos de la biblioteca municipal.

11.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

El seguimiento del plan se realizará a lo largo de los diferentes trimestre especialmente a través de las sesiones de evaluación y permitirá, si se estima necesario, realizar las modificaciones y adaptaciones necesarias en función de las necesidades que puedan ir surgiendo al ponerlo en práctica. Además, en la memoria de autoevaluación se realizará una valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura en a lo largo de todo el curso para finalmente en la elaboración del Plan de Mejora del curso siguiente recoger todas aquellas propuestas que ayuden a potenciar y mejorar el Plan de lectura.

En consecuencia, será primordialmente el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP), en coordinación con el Equipo de Evaluación el que velará por el cumplimiento y posterior evaluación de todas las actuaciones que se realicen en el centro en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura en sus aspectos organizativos y de aplicación en el aula, realizando las modificaciones que se estimen oportunas y se acuerden posteriormente en Claustro y Consejo Escolar para intentar mejorar las actuaciones que se estén desarrollando en relación a dicho plan..

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



CdA-CEIP
SANTA TERESA
DE JESÚS

12. ANEXO.HORARIO DE LECTURA DIARIA CURSO 2026/2027

DÍA	HORA	ÁREA	DÍA	HORA	ÁREA
1º J.GUILLEN TUTORA: MARI GRACIA			**1º.CERNUDA. TUTORA: AURORA**		
LUNES	*09:30-10:00*	*Lengua*	**LUNES**	*9:30-10:00*	*Lengua*
MARTES	*09:30-10:00*	*Lengua*	**MARTES**	*9:30-10:00*	*Lengua*
MIÉRCOLES	*09:30-10:00*	*Lengua*	**MIÉRCOLES**	*11:30-12:00*	*Lengua*
JUEVES	*09:30-10:00*	*Lengua*	**JUEVES**	*9:30-10:00*	*Lengua*
VIERNES	*09:30-10:00*	*Lengua*	**VIERNES**	*10:30-11:00*	*Lengua*
2º. E.PRADO TUTORA: LUCIA			**2º.JOSEFINA. TUTORA: NIEVES G.**		
LUNES	*9:00 - 9:30*	*Lengua*	**LUNES**	9:00-09:30	*Lengua*
MARTES	*10:00 - 10:30*	*Lengua*	**MARTES**	*11:00-11:30*	*Lengua*
MIÉRCOLES	*10:00 - 10:30*	*Lengua*	**MIÉRCOLES**	*10:00-10:30*	*Lengua*
JUEVES	*13:15 - 13:45*	*Conocimiento del Medio*	**JUEVES**	*13:15-13:45*	*Conocimiento del medio*
VIERNES	*10:00 - 10:30*	*Lengua*	**VIERNES**	*10:00-10:30*	*Lengua*

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional



CdA-CEIP SANTA TERESA DE JESÚS

DÍA	HORA	ÁREA	DÍA	HORA	ÁREA
3º. ZAMBRANO. TUTORA: MARI CARMEN CALLE			**3º.ALEIXANDRE. TUTORA: MARI ÁNGELES**		
LUNES	*09:00-09:30*	*Lengua*	**LUNES**	*9:00-9:30*	*Lengua*
MARTES	*09:00-09:30*	*Educación Física*	**MARTES**	*10:30-10:30*	*Educación Física*
MIÉRCOLES	*09:00-09:30*	*Lengua*	**MIÉRCOLES**	*11:00-11:30*	*Lengua*
JUEVES	*12:30-13:00*	*Cono*	**JUEVES**	*10:00-10:30*	*Cono*
VIERNES	*13:15-13:45*	*Lengua*	**VIERNES**	*09:00-09:30*	*Lengua*
4º. J. LARREA - TUTORA: INMACULADA			**4º. L. CARNÉS. TUTORA: MARI CARMEN M.**		
LUNES	*10:00-10:30*	*Lengua*	**LUNES**	*9:00-9:30*	*Educación Física*
MARTES	*10:00-10:30*	*Conocimiento del medio*	**MARTES**	*11:00-11:30*	*Lengua*
MIÉRCOLES	*10:00-10:30*	*Matemáticas*	**MIÉRCOLES**	*12:30-13:00*	*Conocimiento del Medio*
JUEVES	*9:00-9:30*	*Educación Física*	**JUEVES**	*9:00-9:30*	*Matemáticas*
VIERNES	*9:00-9:30*	*Lengua*	**VIERNES**	*10:00-10:30*	*Lengua*

DÍA	HORA	ÁREA	DÍA	HORA	ÁREA
5º.R. CHACEL - TUTOR: PACO			**5º. T. LEÓN. TUTORA: TOÑI**		
LUNES	*11:00-11:30 h*	*LENGUA*	**LUNES**	9:00-9:30	Lengua
MARTES	*12:30-13:15 h*	*RELIGIÓN/ATEDU*	**MARTES**	13.15-14:00	Religión/Atedu
MIÉRCOLES	*13:15-14:00 h*	*EF*	**MIÉRCOLES**	9:00-9:30	EF
JUEVES	*10:00-10:30 h*	*LENGUA*	**JUEVES**	12:30-13:00	Lengua
VIERNES	*12:30-13:00*	*MATES*	**VIERNES**	13:15-13:45	Mates
6º.M.NELKEN . TUTOR: ANTONIO J.			**6º. P.SALINAS. TUTOR: PABLO**		
LUNES	*11-11:30*	*Lengua*	**LUNES**	*10:00-10:30*	*Lengua*
MARTES	*13:15-13:45*	*Valores*	**MARTES**	*11:00-11:30*	*Ed. Física*
MIÉRCOLES	*9:00-9:30*	*Matemáticas*	**MIÉRCOLES**	*10:30-11:00*	*Atedu /Religión*
JUEVES	*10:00-10:30*	*Religión/ATEDU*	**JUEVES**	*13:15-14:00*	*Matemáticas*
VIERNES	*9:00-9:30*	*Educación Física*	**VIERNES**	*12:30-13:15*	*Valores Soc.*

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



CdA-CEIP
SANTA TERESA
DE JESÚS

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



CdA-CEIP
SANTA TERESA
DE JESÚS

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



CdA-CEIP
SANTA TERESA
DE JESÚS