CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CICLO

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Participar en situaciones de comunicación en el aula respetando las normas de intercambio comunicativo.
- Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias adecuando progresivamente su vocabulario.
- Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología (radio, internet, familia, escuela…) reconociendo las ideas principales y secundarias.
- Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos según las necesidades del contexto.
- Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos.
- Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.
- Comprender textos deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.
- Desarrollar estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, mecanismos de cohesión y la estructura organizativa de los mismos.
- Buscar y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital y aplicarlas en investigaciones o tareas propuestas.
- Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros/as, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan de escritura, con pulcritud en la presentación, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar producciones.
- Usar la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre situaciones cercanas, opiniones propias y ajenas.
- Comprender, producir y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado…) propias del ciclo y manejo del diccionario.
- Identificar y reconocer las variedades dialectales andaluzas, así como la riqueza cultural plurilingüe de España.
- Conocer y producir textos literarios usando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita adaptados a su edad.

ÁREA DE MATEMÁTICAS.

- Identificar plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, expresando verbalmente y por escrito de forma razonada.
- Resolver de forma individual o en equipo situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas geometría y tratamiento de información, aplicando las fases del método científico y comunicación oral del proceso desarrollado.
- Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático.
- Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados distintos tipos de números(naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.
- Realizar operaciones utilizando algoritmos adecuados al nivel en situaciones de resolución de problemas usando medios tecnológicos.
- Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.
- Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado de las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.
- Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.
- Interpretar situaciones, seguir, itinerarios y describirlos, en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano; maquetas, croquis, planos utilizando las nociones geométricas básicas (situación , movimiento, paralelismo, perpendicularidad, simetría).
- Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas y los cuerpos geométricos e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.
- Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos y aplicarlos a situaciones del entorno cercano.
- Leer e interpretar y utilizar los recursos sencillos de representación gráfica y por escrito.
- Adquirir nociones básicas de probabilidad y aplicarlas en el entorno cercano.

ÁREA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS).

- Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos sobre temas habituales y en diferentes contextos como cuentos, narraciones ,anécdotas personales…
- Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos (la tienda, la calle…)
- Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general como la familia, la tienda, el restaurante…
- Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses.

- Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.
- Expresar con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos utilizando el vocabulario trabajado.
- Realizar presentaciones y descripciones breves, usando estructuras sencillas previamente preparadas para expresar de forma clara temas cotidianos.
- Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual y una correcta pronunciación sobre temas cotidianos.
- Comprender el sentido de un texto en diferentes soportes , con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario.
- Identificar e iniciar el uso de estrategias de comunicación básicas aplicando conocimientos previos para comprender el sentido global.
- Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico…
- Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia adecuados a su entorno y edad.
- Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias y necesidades.
- Redactar en papel o soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS… compuestos por frases simples.
- Escribir textos breves sobre temas habituales, usando estructuras sintácticas básicas con un vocabulario conocido y adaptado al contexto.
- Mostrar una actitud receptiva y respetuosa en el aprendizaje y uso de una lengua extranjera.

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

- Obtener y contrastar información de diferentes fuentes sobre hechos y fenómenos naturales aplicando estos conocimientos a experimentos o experiencias.
- Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano y adquirir hábitos de vida saludable
- Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación de los componentes de un ecosistema conociendo sus relaciones básicas e identificando sus principales características.
- Identificar y analizar críticamente las actuaciones del ser humano en su medio en especial en Andalucía
- Adquiriendo valores de responsabilidad y de respeto hacia el medio ambiente.
- Conocer algunos materiales naturales y artificiales por sus propiedades y usar instrumentos para la medición de masa y volumen.
- Conocer las leyes básicas que rigen determinados fenómenos físicos.
- Conocer, explicar y analizar las partes de una máquina describiendo su funcionalidad.
- Conocer los avances científicos valorando su relación con el progreso humano.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

- Interpretar y describir información y elaborar trabajos de forma individual y colectiva usando terminología específica.
- Valorar la aportación social de la humanidad, tomando como bases los valores democráticos y los derechos humanos universales compartidos y elegir estrategias y códigos adecuados para la resolución de conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando democráticamente las ideas de las mismas.
- Conocer la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio.
- Identificar factores y características del tiempo atmosférico y contextualizar las características propias del clima de Andalucía.
- Reconocer los principios democráticos recogidos en la Constitución Española y el Estatuto de autonomía, describiendo las instituciones locales autonómicas, sus atribuciones, competencias, organización y estructura, valorando la pluralidad cultural, social y política y lingüística de Andalucía, contribuyendo al respeto y la tolerancia.
- Identificar y describir conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, culturales en España y Andalucía.
- Diferenciar entre materias primas y productos elaborados y conocer las características de los tres sectores económicos en Andalucía y España.
- Desarrollar actitudes en el consumo responsable, diferenciando publicidad educativa y consumista.
- Conocer las normas básicas de circulación y algunas señales de tráfico, explicando consecuencias derivadas del incumplimiento de estas y fomentando la seguridad vial, como usuarios de medios de transportes y como peatones.
- Identificar y utilizar la línea del tiempo ordenando hechos de la prehistoria y edad antigua en Andalucía y Península Ibérica desde una actitud de respeto a la herencia cultural y la cultura propia.
- Valorar la herencia cultural y del entorno mostrando comportamiento respetuoso.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

- Obtener información sobre fenómenos naturales y aplicarlo a tareas y proyectos.
- Comprender , diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación.
- Participar en conversaciones breves y sencillas aplicando estructuras básicas.
- Escribir textos breves y sencillos con ayuda de modelos.
- Leer y comprender pequeños textos.
- Mostrar una actitud receptiva y respetuosa en el aprendizaje y uso de una lengua extranjera.
- Identificar aspectos fonéticos, léxicos y lingüísticos simples de la lengua extranjera.

ÁREA DE MÚSICA

- Identificar, clasificar e interpretar los sonidos según sus cualidades.
- Conocer obras musicales sencillas tanto andaluzas como de otros estilos y describir los elementos que las componen.
- Experimentar las posibilidades expresivas de la voz.
- Utilizar el lenguaje musical para interpretar piezas variadas con responsabilidad en la interpretación grupal.
- Buscar información sobre instrumentos, compositores u otros aspectos históricos.
- Interpretar distintos tipos de danzas.

ÁREA DE RELIGIÓN

-Reconocer la importancia de la Biblia como Palabra de Dios, principal fuente de comunicación entre Dios y el ser humano.

-Conocer el significado de la palabra Evangelio. Saber el nombre de los cuatro evangelistas.

-Expresar el significado del Adviento y expresar como viven los cristianos la preparación del nacimiento de Jesús.

--Reconocer el amor y la convivencia como el fundamento de la vida familiar. Describir como era la vida de Jesús , José y María en Nazaret, identificándolos como la Sagrada Familia, un modelo a seguir.

-Descubrir y comprender el mensaje del Reino de Dios, un Reino de paz, perdón y solidaridad.

-Relacionar el perdón a los demás con el perdón de Dios, relacionarlo con el Sacramento del perdón, conociendo en qué consiste dicho sacramento.

-Saber que la Cuaresma, tiempo de preparación para la Semana Santa, es tiempo de perdón.

-Conocer como celebran los cristianos los días de Semana Santa, días en los que los cristianos celebran la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús, reconociendo que Jesús murió y resucitó para salvarnos, identificando qué se celebra cada uno de los tres días del Triduo Pascual.

-Reconocer los símbolos y frutos del Espíritu Santo.

-Identificar a la Iglesia como la comunidad que forman los seguidores de Jesús, los cristianos, distinguiéndola como templo y como asamblea de creyentes.

-Distingue a la Iglesia como templo y como asamblea de creyentes.

-Identificar los principales grupos que componen la Iglesia, diferenciando la función que desempeñan en ella los diferentes miembros que la componen (laicos, religiosos/as, sacerdotes, obispos y el papa).

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Resolver diferentes situaciones motrices utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una solución eficaz.

2. Utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos.

3. Conocer y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.

4. Emplear la conexión de conceptos propios de Educación Física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.

5. Consolidar hábitos de higiene corporal así como tomar conciencia de los efectos de la actividad física.

6. Crear y poner en práctica propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los otros favoreciendo relaciones constructivas.

8. Apreciar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas para ponerlas en práctica tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.

9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjen en la práctica de las diferentes actividades deportivas, respetando el punto de vista de las demás personas.

10. Respetar el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.

11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento y estableciendo los descansos adecuados.

12. Realizar trabajos de investigación dentro del área de Educación Física utilizando como recurso las tecnologías de la información y comunicación.

13. Establecer relaciones constructivas en la práctica de juegos, deportes y actividades físicas.

ÁREA DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCES)

1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.

2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.

3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.

4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.

5. Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.

7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.

12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad.

13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos, leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

14. Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.

15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.

16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas

CRITERIOS DE PROMOCIÓN SEGUNDO CICLO.

- Participar y expresar oralmente de forma coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias respetando las normas de intercambio comunicativo (escuchar, guardar turno de palabra, exponer con claridad, pronunciación y entonación adecuada).
- Comprender el sentido de textos orales y escritos de distinta tipologías distinguiendo ideas principales.
- Reproducir y reconocer textos orales adecuados a su edad.
- Buscar, obtener y seleccionar distintos tipos de información en soporte digital y en diferentes medios de comunicación social e incorporarlas a investigaciones, tareas, tareas integradas, proyectos.
- Leer con fluidez, entonación, ritmo adecuado respetando las pausas de la lectura diferentes tipos de textos.
- Planificar y escribir textos trabajados en el Plan de Escritura. Manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, signos de puntuación, reglas de acentuación y ortográficas.
- Plantear y resolver problemas relacionados con el entorno aplicando dos operaciones.
- Leer, escribir y ordenar número naturales y decimales en situaciones de la vida cotidiana.
- Realizar operaciones utilizando algoritmos adecuados al nivel (sumas y restas con llevadas, multiplicación y división por una cifra) en situaciones de resolución de problemas.
- Conocer, operar y estimar con unidades de medidas (longitud, masa, capacidad, tiempo, euros) utilizando para resolver problemas de la vida diaria.
- Reconocer y clasificar en el entorno cercano las figuras planas y los cuerpos geométricos.
- Resolver conflictos sociales próximos, cooperando, dialogando y valorando las ideas democráticamente.
- Identificar y describir conceptos geográficos, sociales, y culturales en España y Andalucía.
- Obtener información sobre fenómenos naturales y aplicarlo a tareas y proyectos.
- Comprender, diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación.
- Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos en inglés.

- Participar en conversaciones breves y sencillas aplicando estructuras básicas del inglés.
- Escribir textos breves y sencillos en inglés con ayuda de modelos.
- Leer y comprender pequeños textos en inglés.
- Mostrar una actitud receptiva y respetuosa en el aprendizaje y uso de una lengua extranjera.
- Identificar aspectos fonéticos, léxicos y lingüísticos simples de la lengua extranjera.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. **Observación directa.**
2. **Prueba escrita.**
3. **Prueba oral.**
4. **Cuaderno del alumno y fichas.**
5. **Portafolios**
6. **Lista de control.**
7. **Realizaciones prácticas.**