

PROYECTO DE CENTRO:

Pelo, Pico, Pata

"CONOZCO, CUIDO Y PROTEJO LOS ANIMALES"



**¡ EXISTEN MAS GALLINAS
QUE SERES HUMANOS !**



**¿SABÍAS QUE
EL RATÓN
PUEDEN SENTIR
TRISTEZA?**

**¡¡ LAS VACAS
TIENEN
MEJORES
AMIGAS!!**



**"EL RONRRONEO
DE UN GATO
TIENE EFECTOS
CURATIVOS"**

**Semana Cultural
Mayo 2022**

1. Justificación.

Este proyecto surge, en un curso académico en el que el CEIP Santa Teresa de Jesús ha vuelto a soñar. En esta fase de los sueños, muchos de los niños/as han soñado: traer animales a nuestro colegio, tener un día de mascotas, poder conocerlos de cerca: sus características, sus cuidados, su protección,...

Sabiendo que juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, como: fuente de alimento, medio de transporte, proporcionan tejidos para la confección de ropa, conviven como mascotas con las personas proporcionándoles compañía, ayuda y diversión (circos, zoológicos...). Todavía la relación del ser humano con los animales no siempre es armónica, pues a veces son expuestos a prácticas crueles, carentes de ética, que ponen en peligro su vida: peleas de gallos, cazas furtivas, manipulación en experimentos e investigaciones científicas,... Ante el maltrato, la explotación y el peligro de extinción que padecen numerosas especies, la educación debe comprometerse al desarrollo con el desarrollo de una nueva conciencia social y protectora, potenciando un compromiso con el cuidado de los animales.

En nuestro colegio, “El Club de los Valientes”, podría ser un recurso importante para conseguir este compromiso con el mundo animal, se puede enseñar, no solo el respeto hacia otras personas, sino también hacia los animales que nos rodean. A través de nuestra norma, podemos hacer reflexionar a nuestro alumnado:

“QUIERO QUE ME TRATES BIEN, TE LO AGRADEZCO, ¡PONTE EN MI LUGAR!”

Y si esta frase la dirigimos hacia los animales. Si pensamos en ellos, en cómo nos miran, nos protegen, nos muestran su cariño, su rabia, su indiferencia,... quizás pueda servirnos para enseñar a nuestros alumnos/as a ponernos en su lugar. Esta iniciativa puede ayudarnos a construir una nueva conciencia social para el cuidado y la protección de los animales desde que somos pequeños.

Todo esto no exime a los dueños de mascotas a tener responsabilidades con nuestro pueblo, no solo concienciamos de su cuidado, sino también de un uso responsable y limpio de sus paseos y necesidades fisiológicas.

Teniendo en cuenta esta contextualización, esta semana el alumnado va a poder aprender sobre los animales, disfrutarlos, vivir experiencias con ellos, concienciamos sobre la responsabilidad de tener una mascota,... pretendemos pasarlo bien toda la Comunidad Educativa y seguro será referente para nuestras futuras prácticas en la vida.

2. Tarea final.

La tarea final será la colocación de eslóganes en las calles sobre el buen uso de las mismas, el respeto de lugares comunes para mantenerlos limpios, el cuidado y protección de los animales,...cada grupo o nivel se encargará de colocarlos en algunas calles de cada barrio de nuestro pueblo. Junto con la explicación y entrega de bolsitas para la recogida de heces de sus mascotas.

*Estos mensajes irán acompañados de un código QR, donde los niños/as de PAE explicarán como hacer un buen uso de estas bolsitas, de mantener limpios los espacios comunes y poder hacer uso de ellos,...

El jueves se realizará, si se acuerda, una Yincana en el campo relacionada con los animales, cuyos premios serán entregados el viernes, último día de la semana cultural.

3. Criterios de evaluación.

Cada nivel seguirá trabajando sobre los criterios de evaluación e indicadores que esté desarrollando en su planificación semanal, pero se podrá tener en cuenta otro enfoque. Los contenidos van a versar en torno al proyecto, es decir, se trabajará lengua mediante: comprensiones escritas, orales, vocabulario, gramática,...que tenga programado pero con la temática de los animales, desde el punto de vista de su cuidado y protección. Teniendo presente actitudes, que tengan que ver con el respeto y el trato de los mismos, desde el Club de los Valientes. Puesto que la norma se abrirá no solo a nuestro comportamiento hacia nuestros iguales, sino al mundo animal que nos rodea.

1. Diseñar y poner en marcha iniciativas que favorezcan el aprendizaje de valores de respeto, empatía y responsabilidad en el cuidado de los animales desde Infantil hasta Primaria.
2. Promover nuevos modelos de relación basados en el cuidado, trato y protección de los animales.
3. Implicar a las familias y a la comunidad en el desarrollo de iniciativas que contribuyan a respetar y cuidar la vida animal en el entorno.

4. Conocer las características y beneficios que los animales aportan a la vida de las personas.
5. Describir las sensaciones que experimenta el alumnado al tomar contacto con los animales.
6. Identificar las acciones positivas emprendidas por los seres humanos con los animales.
7. Valorar el trato negativo que algunas personas deparan a los animales.
8. Conocer e implicarse en el cuidado de un animal de manera responsable.
9. Crear recursos (cartelería) para mejorar los comportamientos cívicos con nuestras mascotas en la localidad.

*Aclarar que la mayoría de estos criterios, son actitudinales, por lo que se podrán añadir o complementar con los nuestros de la programación, más concretamente en la Etapa de Primaria en el área de Ciencias Sociales. Se desarrollarán en actividades programadas en el proyecto fundamentalmente experienciales como: visitas, exposiciones, entrada de expertos/as (veterinarios/as),...

4. Contenidos.

- Reino animal.
- Mascotas.
- Veterinario/a.
- Asociaciones de protección animal.
- Animales ayudantes.
- Animales policías.
- Logo de nuestro colegio.
- Vocabulario relacionado con el proyecto a estudiar. (Conocimientos).
- Identificación y reconocimiento de los veterinarios en el cuidado de nuestras mascotas o de los animales de granja.
- Búsqueda de estrategias para la comprensión lectora de la información buscada (Conocimientos - Habilidades y destrezas):
 - ⇒ Investigación.
 - ⇒ Ilustraciones.
 - ⇒ Palabras clave.
 - ⇒ Relectura.

- ⇒ Anticipación de hipótesis.
- ⇒ Vídeos de comportamientos de algunos animales, diferenciando los animales salvajes y los domésticos para conocer las diferencias.
- ⇒ Juegos sobre los animales en el mundo y sus comportamientos. Tipo programa “Waku Waku”.
- Composición escrita de un texto descriptivo, narrativo o expositivo sobre algún animal de interés para el grupo-clase, (Conocimientos - Habilidades y destrezas).
- Observar (internet) hechos sobre el maltrato, la explotación y el peligro de extinción que padecen numerosas especies (Conocimientos- habilidades y actitudes).
- Respeto hacia los diferentes puntos de vista sobre el cuidado de los animales, relacionado con la compra de vestimentas, perfumes,...es decir humanizar al animal (Actitudes).
- Comprensión del concepto de tratar bien, ponerse en el lugar del animal, (Actitudes).
- Entre otros...

5. Competencias Clave.

Este proyecto pretende desarrollar las siete competencias clave, en la medida posible:

- 1) C. Comunicación lingüística.
- 2) C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
- 3) A. Aprender
- 4) C. Digital.
- 5) C. Sociales y Cívicas.
- 6) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7) Conciencia y expresiones culturales.

6. Metodología.

Este proyecto se realizará utilizando el diseño de tareas motivadoras para el alumnado, tareas donde la **experiencia con los animales protagonicen la mayoría de las actividades programadas**. Contaremos con visitas o entrada de

expertos/as en animales: veterinarios/as de nuestra localidad, guarda rural, experto en divulgador de las especies autóctonas de nuestra comarca, visita de los perros policías,...entre otros que puedan surgir por interés del alumnado o profesorado. También con la salida o visitas a algunos lugares de interés relacionados con los animales.

Esta metodología se va a adaptar a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado (nivel), para que se favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo en equipo sea óptimo.

Algunas estrategias metodológicas serán entre otras:

-Se realizarán la mayoría de las actividades de forma cooperativa, en gran grupo o pequeño grupo.

-Se partirá de los intereses del alumnado, donde éste sea el principal protagonista de sus aprendizajes.

-Se utilizarán diferentes medios para buscar información, pero fundamentalmente la investigación a través de las experiencias y la observación.

-La dinámica de trabajo versará en trabajo de aula, entrevistas, visitas externas e internas, salida para la colocación de la cartelería, charlas, asambleas y exposiciones orales.

-Entre otras que puedan surgir ante las necesidades del grupo y el proyecto en sí.

6.1. Organización de los recursos.

En cuanto a los **recursos materiales**, se va a utilizar material fungible, cartulina, para los eslóganes, la pizarra digital, internet,... otros que puedan hacer falta para la reproducción en dibujo de alguna visita.

Destacar entre las actividades experienciales:

-Visita a la Yeguada M^a Fernanda Escalera.

-Visita a la vaqueriza “Los Garranchitos”,...

En cuanto a los **recursos personales**, se cuenta con la colaboración de todo el profesorado del centro, además de alumnado, tutores/as y especialistas.

Tendremos el placer de contar con empresas y profesionales, expertos/as y expertas, en animales, su cuidado y protección. Agradeciendo que han querido colaborar desinteresadamente en el proyecto. Estos/as son:

SALIDAS DEL PROYECTO

(a elegir por los ciclos)

ETAPA DE INFANTIL

- Visita de la Yeguada María Fernanda Escalera.
- Visita de la Yeguada José Luis Escalera.
- Visita a la vaqueriza de “Los Garranchitos”.
- Visita al Aviario “Hergasal”. Criador Federado.

1º CICLO DE PRIMARIA

- Visita de la Yeguada María Fernanda Escalera.
- Visita de la Yeguada José Luis Escalera.
- Visita a la vaqueriza de “Los Garranchitos”.
- Visita al Aviario “Hergasal”. Criador Federado.

2º CICLO DE PRIMARIA

- Visita de la Yeguada María Fernanda Escalera.
- Visita de la Yeguada José Luis Escalera.
- Visita a la vaqueriza de “Los Garranchitos”.
- Visita al Aviario “Hergasal”. Criador Federado.

3er CICLO DE PRIMARIA

- Visita de la Yeguada María Fernanda Escalera.
- Visita de la Yeguada José Luis Escalera.
- Visita a la vaqueriza de “Los Garranchitos”.
- Visita al Aviario “Hergasal”. Criador Federado.

ENTRADAS DEL PROYECTO

- **DISFRUTARÁ TODO EL COLEGIO**
- **VISITA DEL SERVICIO CINOLÓGICO DE LA GUARDIA CIVIL.**
(por confirmar)
- ❖ **VISITA ASOCIACIÓN ORNITOLÓGICA CULTURAL DE FUENTES DE ANDALUCÍA.**

❖ **VISITAS POR NIVEL DE VETERINARIOS/AS Y AUXILIARES DE VETERINARIA DE NUESTRO PUEBLO, PARA HABLARNOS DE LOS CUIDADOS Y PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES. (se facilitará la organización horaria):**

- **ALMUDENA VÁZQUEZ. VETERINARIA. “Tenencia Responsable de Animales”. Ilustre Colegio Oficial de Veterinarios de Sevilla. INFANTIL 4 AÑOS Y 6º DE PRIMARIA.**
- **ANTONIO MARTÍN . VETERINARIO. “Cuidados y servicios veterinarios en la ganadería”. 5º DE PRIMARIA.**
- **PACO BARCIA PONCE. VETERINARIO. “Cuidados Esenciales en tu Mascota”. 4º DE PRIMARIA y 2º DE PRIMARIA.**
- **Mª CARMEN MUÑOZ. AUXILIAR DE VETERINARIA. “Aseo y peluquería”. 2º Y 3º DE PRIMARIA.**
- **AUXILIADORA MORENO CONDE. AUXILIAR DE VETERINARIA. “Aseo y peluquería”. INFANTIL 5 AÑOS Y 1º DE PRIMARIA.**
- **INMACULADA LÓPEZ CABALLERO . CUIDADORA Y EDUCADORA CANINA. “Peluquería, aseo y guardería” INFANTIL 3 AÑOS.**

***EL AULA ESPECÍFICA PODRÁ PARTICIPAR CON SU GRUPO DE REFERENCIA.**

❖ **DÍA DE LAS MASCOTAS. Se propondrá la entrada de mascotas en clase para que el alumnado explique cómo las cuidan y sus responsabilidades como dueños/as (se informará del día propuesto y el horario más idóneo para ellos).**

- La **temporalización** del proyecto se estima durará 5 días hábiles, aunque los valores generados hacia el cuidado y protección de los animales, serán incluidos en el club de los valientes.

Los **espacios** que vamos a necesitar, serán: la propia clase, el patio del colegio, las calles de Fuentes, y los espacios de las diferentes instalaciones que vamos a visitar.

7. FASES DEL PROYECTO.

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN

❖ Tareas de iniciación. ¿Qué sabemos? y ¿qué queremos saber?

Se realiza una serie de preguntas por parte del tutor/a para saber los conocimientos previos del alumnado acerca de lo que es para ellos/as la protección de los animales y los cuidados de sus mascotas, qué responsabilidades implica, cuál es su actitud ante cualquier maltrato animal, aunque también añadiremos que les parece encontrar cacas de las mascotas en nuestras calles, cuando vamos paseando, qué ocurriría si fuéramos en silla de ruedas y tenemos que convivir con este tipo de situaciones...les animamos a que realicen respuestas variadas, que cuenten si les ha pasado alguna vez alguna situación nombrada anteriormente qué hicieron y cómo se sintieron.

Si pudiéramos resolver algunos de los problemas planteados, cómo lo haríamos, animamos a que lancen hipótesis y posibles soluciones.

TAREA 1: PREGUNTAS PARA CAPTAR IDEAS PREVIAS. (El primer día de la Semana Cultural)

-¿Sabéis qué nos proporcionan los animales? ¿Pueden ser compañeros/as de personas mayores? ¿ayudantes? ¿fuente de alimento?¿agentes de policía?...

-¿Quiénes se encargan de su cuidado y protección? ¿Dónde creen que realizan su trabajo? ¿solo en su clínica?

-¿Cómo podríamos evitar el maltrato animal desde nuestro colegio?

-¿Te gusta encontrar cacas de perros por las calles?¿qué podríamos hacer para solucionar este problema en nuestro pueblo?

-...

PREGUNTA GUÍA (será dirigida por los tutores y marcará hacia donde queremos que lleguen)

-¿Podremos concienciar a nuestro pueblo sobre el cuidado, protección y normas cívicas para cuidar a sus mascotas? Nuestro reto es el siguiente: Conoceremos muy cerca de diferentes tipos de animales de granja, mascotas, ayudantes de policía,...Para concienciar a nuestra localidad de su cuidado, protección y del cumplimiento de unas normas cívicas, responsabilidad de los dueños/as de mascotas. Nos convertiremos en la voz de los animales y de nuestro pueblo. Estudiaremos una cartelería de concienciación que pegaremos por los barrios y sus calles, para trasladar el mensaje. **Seremos la patrulla escolar: “PELO, PICO, PATA”**. Cogiendo este modelo, que podemos visualizar antes. Haremos una reproducción para nuestro pueblo: “Manual de moral animal” de Fuentes de Andalucía.



<https://www.telemadrid.es/programas/buenos-dias-madrid/Moralzarzal-Manual-derechos-deberes-mascotas-2-2417778201--20220125085736.html>

-¿Os gustaría...? ¡Pues adelante!

TAREA 2: ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.

(Se presenta al principio y se trabaja durante la semana)

-Se pide al alumnado que realice las siguientes actividades de investigación, explicando que para conocer y saber hay que explorar e investigar (sin la investigación no se hubiera avanzado ni cambiado nada) y les dirigimos hacia la tarea de investigación, donde cada nivel realizará investigaciones relacionadas, con el cuidado y protección animal, prestando mayor atención a las normas, deberes y responsabilidad de tener una mascota o animal en casa.

PROPUESTA DE INVESTIGACIONES

(el nivel o etapa puede elegir otro de su interés):

▪ JUEGOS COOPERATIVOS.

(Durante la semana, planificada en la programación de aula).

1. Propuestas para investigar jugando en clase:

-PARA INFANTIL: Proponemos la investigación sobre las funciones de la los dibujos “La patrulla Canina”, ¿cuántos miembros son?, ¿qué hacen cada uno de los miembros? ¿cómo ayudan?. Podemos visionar algunos capítulos y hablarlos en clase.

Otras propuestas:

CUENTO SOBRE LAS MASCOTAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=EvDcrK3SDnM>

CUENTO EL ESCUADRÓN DE PROTECCIÓN ANIMAL (para explicarle que van a convertirse algunos niños/as de nuestro cole en un grupo de protección de los animales):

<https://www.youtube.com/watch?v=JUH18h75z0U>

SENSIBILIZACIÓN POR LOS ANIMALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=IRvn-is9xjo>

Y OTROS QUE PROPONGAIS.

JUEGOS DE DIVERSIÓN E INVESTIGACIÓN

JUEGO SOBRE CURIOSIDADES DE LOS ANIMALES (Tablet)
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/curiosidades-sobre-animales>

JUEGO WAKU WAKU: <https://www.rtve.es/play/videos/waku-waku/waku-waku-ana-torroja-jesus-hermida-lydia-bosch-sancho-gracia/1964833/>

JUEGO WAKU WAKU: <https://www.rtve.es/play/videos/waku-waku/waku-waku-pitita-ridruejo-tino-casal-miriam-diaz-aroca-rupert/3413118/>

JUEGO WAKU WAKU: <https://www.rtve.es/play/videos/waku-waku/waku-waku-beatriz-carvajal-luis-merlo-loles-leon-juan-medio/3905581/>

JUEGO WAKU WAKU: <https://www.rtve.es/play/videos/waku-waku/waku-waku-beatriz-carvajal-luis-merlo-loles-leon-juan-medio/3905581/>

*Las podéis realizar con algunas **técnicas cooperativas**, la más utilizada para estos juegos puede ser lápices al centro y uno para todos y todos para uno.

2. Investigamos desde la curiosidad, sobre el comportamiento de los animales que se mencionan en el programa, para que el alumnado puede despertar su curiosidad e interés para responder correctamente a las preguntas.

3. Realizamos búsqueda de información en clase todo el grupo y seleccionamos la información. Podría iniciarse el viernes antes. Se desarrollará mediante el uso de las Tablet. Y un folio o plantilla plastificada o en forro transparente, para escribir las respuestas que hayan investigado.

4. Leemos la respuesta que creemos y analizamos en clase, comentamos, realizamos pequeños debates, comentamos lo que más les ha llamado la atención,...y comprobaremos la respuesta correcta en el mismo programa.

***HAY QUE IR PARANDO EL PROGRAMA DESPUÉS DE CADA PREGUNTA PARA QUE LES DE TIEMPO A INVESTIGAR O LANZAR LAS POSIBLES O HIPOTÉTICAS RESPUESTAS. ESTAS LAS ESCRIBIRÁN EN UN FORRILLO DE PLÁSTICO, CON PLANTILLA**

QUE SE OS FACILITARÁ, PARA QUE HAGA DE PIZARRA, TIPO VILEDA.

FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO.*(Durante la semana en la planificación de aula)*

❖ **Tareas para desarrollar los contenidos. ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué vamos a utilizar? ¿Qué estamos aprendiendo?**

-ACTIVIDADES DE DESARROLLO *(durante la semana en la programación general de aula):*

⇒ **LENGUA**

-Se facilitará unos eslóganes por clase para que se trabaje su contenido. Es importante porque estos son los que van a pegar por las calles y explicarán a sus vecinos. Tendrán un código QR con un vídeo realizado por los alumnos/as de PAE sobre la concienciación y responsabilidad moral de sus mascotas. Estos serán:

"Si como un burro no quieres quedar,
coge tu bolsita que la caca has de limpiar"

"Cuando te veo a tus mascotas maltratar, me pregunto quién será el
animal"

"Si te consideras un valiente de verdad, cuida, defiende y protege
también, a cualquier animal.

"No soporto el olor, no me quiero manchar, y mi silla con sus ruedas
son mis pies para caminar. ¿ Y tú, en tus zapatos arrastrando un
"pastel" podrías andar?" (Puede acompañar picto/imagen de un niño en
silla de ruedas)

"Te regalan cariño, amistad y lealtad, pero sobre todo con ellos se acabó tu soledad".

"Ladrar, piar, maullar o relinchar, la naturaleza te habla, aprende a escuchar".

"Somos unos guarretes, tenemos que cambiar, están las aceras que en vez de andar tenemos que saltar".

"Cuidado, no soy un juguete de usar y tirar. Soy un ser vivo y una responsabilidad."

"Si quieres una mascota no la tienes que comprar, harás un mayor bien social si te acercas a adoptar"

"Por civismo y salubridad, las caquitas de tu perro... ¡RECÓGELAS! "

"Si eres dueño de algún perro esto tienes que saber; las calles de mi Fuentes no las uses de váter'.

-Descripción de algunos animales.

-Lecturas sobre los animales, sus cuidados,... también sobre algún artículo de maltrato animal de periódicos,...o cualquier información relacionada con el proyecto. Algunas propuestas para visitar nuestra biblioteca o en internet:

- **VOY A COMEDTE – Jean-Marc Derouen, Laure Du Faÿ**
- **RESCATE ANIMAL – Patrick George.**
- **LA OVEJITA QUE VINO A CENAR – Steve Smallman, Joelle Dreidemy.**
- **FERDINANDO EL TORO – Munro Leaf.**
- **GALGUI – Mari José Rodríguez, Andrés Arcos.**
- **UNA SOLA COSA- Celeste Sánchez Demare.**

-Comprensión escrita y oral del vídeo facilitado al principio sobre la moral de los animales y la responsabilidad de sus dueños, sobre algún artículo relacionado con los cuidados del animal,... Facilitamos de nuevo el enlace:

<https://www.telemadrid.es/programas/buenos-dias-madrid/Moralzarzal-Manual-derechos-deberes-mascotas-2-2417778201--20220125085736.html>

-Trabajamos vocabulario en este tipo de lecturas o vídeos relacionado con el proyecto.

-Su gramática (la que esté programada en cada nivel). Ej: sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos,...

-Idea principal,...del cuento, artículo o noticias trabajadas.

- **DEBATE (último ciclo): sobre la noticia de los derechos y deberes de los dueños de las mascotas. Pueden hacer diferentes aportaciones o posturas sobre las conclusiones obtenidas.**

- Debatisimos sobre las soluciones obtenidas “Solución A” o “Solución B”, comenzamos el debate con la pregunta:

¿Es la Solución A? ¿Es la Solución B?

Dividimos la clase en dos grupos y debatimos de forma sencilla. Esta es una tarea que debería hacerse después de tener los conocimientos trabajados del proyecto.

GRUPO 1: Solución A. Hacen 2 o 3 argumentos.

GRUPO 2: Solución B. Hacen 2 o 3 argumentos.

*De cada grupo saldrá un alumno/a que presente la postura a favor y en contra, al comienzo del debate y a continuación comenzamos a argumentar. El orden de actuación sería:

	1er GRUPO	2º GRUPO
Introducción	Solución A	Solución B
1ª refutación	Solución B	Solución A
2ª refutación	Solución B	Solución A
3ª refutación	Solución B	Solución A

⇒ **MATEMÁTICAS**

-Realizamos QUINZET (**cálculo mental**) con **problemas** relacionados con la temática (animales, mascotas,...) introduciendo vocabulario específico del proyecto.

- Estadísticas de abandono en las diferentes épocas del año, tratamiento de la información...

⇒ **CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES**

● Desde la profesión de veterinario/a, sus herramientas de trabajo, objetos indispensables,...

● Tipos de animales, su clasificación según su alimentación, su reproducción, su hábitat,...(vídeos de happylearning, mundo de Primaria,...)

● Evolución en el mundo de los animales, desde su función, trato, inclusión en nuestras vidas,....

⇒ **MÚSICA**

Actividad sobre los sonidos de los animales, la identificación según estén contentos, tristes, sufriendo,...para empatizar con ellos y crear una mayor sensibilización hacia ellos.

⇒ **PLÁSTICA**

La propuesta de esta semana es la explicación del animal invertebrado que inspiró nuestro logo del colegio, la mariposa. ¿Cuál es su significado? ¿Quién la creó? ¿por qué una mariposa? Nuestro compañero Paco Ávila lo puede explicar y nosotros trasladarlo a nuestro alumnado.

⇒ **EDUCACIÓN FÍSICA**

● Actividades o juegos relacionados con los animales. Algunas propuestas son: DE IDENTIFICACIÓN, DE RELEVO,...

https://www.youtube.com/watch?v=Ea_SUTO5hw0

<https://www.youtube.com/watch?v=pagHj7F-In8>

<https://www.youtube.com/watch?v=MWFSy28K34c>

● **YIMKANA SOBRE ANIMALES. PARA EL DÍA DE EXCURSIÓN AL CAMPO.**

⇒ **VALORES**

-Trabajar el respeto y cuidado a las animales. También las responsabilidades de tener una mascota.

⇒ **RELIGIÓN**

⇒ -Trabajar el respeto y cuidado a las animales. También las responsabilidades de tener una mascota.

⇒ **INGLÉS Y FRANCÉS**

-Trabajar vocabulario de animales, descripciones, juegos sobre la temática...

⇒ **PAE Y AULA ESPECÍFICA??: VÍDEO PROMOCIONAL SOBRE LA MORAL DEL ANIMAL. CÓDIGO QR DEL VÍDEO.**

FASE III: LA TAREA FINAL. (al final de la semana y principio de la siguiente)

❖ **Tareas de evaluación. ¿Qué hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido?**

-ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN GENERAL.

Se llevará a cabo una evaluación continua de todo el proceso y puesta en práctica del proyecto, donde se irá anotando en un portafolios todas las actividades con la valoración pertinente, basada en rúbricas, y relacionadas con el sistema de evaluación general que llevamos en clase en el día a día, es decir, para evaluar la lectura comprensiva utilizaré el mismo sistema que en el día a día, para evaluar las actividades de gramática igual,... Esta semana podemos aprovechar y evaluar los indicadores de investigación, trabajo de equipo, iniciativa, interés y motivación,...
*La mayoría de las actividades programadas son experienciales.

-Estrategia de evaluación y mecanismos de recogida de datos.
(Rúbrica)

Se hará una evaluación conjunta entre la maestra/o y los alumnos/as, donde expondremos el nivel de satisfacción y repasamos todo lo que hemos aprendido, escribiendo las conclusiones en la pizarra. Todos compartiremos los resultados y el proceso seguido.

Se evaluarán mediante una rúbrica las tres fases del proyecto:

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN				
Captar ideas previas	No conoce nada de cómo hemos cambiado, ni muestra interés por el tema. 0 puntos 0 puntos	Muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
Tarea de investigación	No recopila información ni muestra interés por el tema. 0 puntos	Muestra interés y no recopila la información requerida. 1 punto	Muestra interés, y recopila toda la información requerida. 2 puntos	Muestra interés, recopila toda la información requerida y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
T. Cooperativo	No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo. 0 puntos	Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación. 1 punto	Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las	Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las

			funciones de los roles de cada uno. 2 puntos	normas de equipo. 3 puntos
FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO				
¿Participas?	No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo. 0 puntos	Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación. 1 punto	Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las funciones de los roles de cada uno. 2 puntos	Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las normas de equipo. 3 puntos
¿Expresas? (T. ex. Oral)	No conoce nada de los animales,, ni expresa nada sobre el tema. 0 puntos	Muestra poco interés por conocer el tema y hace pocas preguntas 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
¿Escribes?	No escribe nada de los animales, ni muestra interés por el tema. 0 puntos	No escribe nada de los animales, muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Escribe de los animales, muestra interés por el tema y hace preguntas sobre él . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
¿Solucionas?	No resuelve problemas de los animales,, ni muestra interés por el tema. 0 puntos	No resuelve problemas de los animales,, muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Resuelve problemas de los animales,, muestra interés por el tema y hace preguntas sobre él . 2 puntos	Muestra interés, para resolver problemas, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos

FASE III: EVALUACIÓN GLOBAL

¿Qué he aprendido?	No conoce nada de los animales,, ni expresa nada sobre el tema. 0 puntos	Muestra poco interés por conocer el tema y hace pocas preguntas sobre él 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
---------------------------	---	---	---	--

CONCLUSIÓN.

Con este proyecto, en nuestro colegio, no solo será valiente el que dialoga para resolver cualquier problema, sino el que protege, cuida y es responsable de otros seres vivos que forman parte de nuestro mundo, los animales.

Como dice B. Millar: “Enseñarle a un niño a no pisar una oruga es tan importante para la oruga como para el niño”.

Esta frase encierra una gran verdad. Enseñar a los niños, futuros adultos, que el respeto por otros seres vivos es importante para su correcto desarrollo psicológico es la clave de la prevención de conductas que con el tiempo pueden ser antisociales y desembocar en acciones violentas hacia otras personas y hacia los animales.

Con las diversas tareas experienciales desarrolladas favoreceremos la interacción de los niños/as con los animales, esta influencia directa facilitará la concentración y estimulación de su desarrollo cognitivo y emocional.

Por eso, creemos que incluir en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, en el modelo de convivencia de nuestro centro, los animales, desde edades tempranas, puede ser la base para implementar en el niño valores de respeto, concienciación, responsabilidad y autoestima, creando una oportunidad para su expresión emocional.

***CEIP SANTA TERESA DE JESÚS
CURSO 2021/2022***

SEMANA CULTURAL