



# **INDICE**

**1.- INTRODUCCIÓN.**

**2.- OBJETIVOS.**

**3.- ACTUACIONES.**

**3.1.- ACTUACIONES GENERALES**

**3.2.- ACTUACIONES CON EL  
ALUMNADO**

**3.3.- ACTUACIONES CON EL  
PROFESORADO**

**3.4.- ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS**

**3.5.- ACTUACIONES PARA EL PRIMER  
DÍA DEL CURSO**

**4.-ANEXO SOBRE AYUDA PARA LA  
GESTIÓN EMOCIONAL.**

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La situación de la pandemia del Covid-19 y el confinamiento ha alterado en gran medida la vida diaria de nuestros alumnos/as y de nuestras familias. Se ha interrumpido su vida cotidiana al dejar de asistir al colegio, en muchos casos sus padres han dejado de acudir a sus trabajos teniendo que realizar esas tareas desde sus hogares, en otros casos incluso se han visto en situaciones de desempleo. Por otro lado, también se ha interrumpido el contacto físico con familiares y amigos, se han tenido que adaptar a las nuevas tecnologías en lo referente a la educación no presencial. En otro orden de cosas, posiblemente han escuchado comentarios o visto por la televisión noticias referentes a la enfermedad e incluso en algunos casos han perdido algún familiar por causa del virus. El centro ha recogido todas estas situaciones vividas y por estos motivos y para dar respuesta a las diferentes situaciones emocionales de nuestros alumnos y sus familias, se ha elaborado un Plan de Acogida del próximo curso 2020-2021, con la finalidad de ayudar a la adaptación de la vuelta al colegio de la mejor manera posible y siguiendo las recomendaciones de las administraciones educativas y sanitarias. Sabemos que, debido a las circunstancias, el comienzo del curso será muy diferente al resto de cursos y es por ese motivo por el que se debe concretar con especial interés todas aquellas actuaciones planificadas que el Centro pone en marcha para facilitar la adaptación del alumnado a la nueva realidad.

## **2.- OBJETIVOS**

- Informar sobre el establecimiento de normas de prevención e higiene ante la COVID-19 a través de una infografía específica para el alumnado.
- Desarrollar estrategias para favorecer una educación emocional que gestione todas las emociones que han aflorado durante la pandemia por el Covid-19.
- Desarrollar la confianza del alumnado en el entorno, conociendo las principales medidas de prevención e higiene de los espacios comunes.
- Favorecer las relaciones sociales entre los miembros de los grupos de convivencia para poder acercar lo más posible la educación presencial actual a la normalidad pasada.

### **3.- ACTUACIONES.**

#### **3.1.- ACTUACIONES GENERALES**

a. Se informará a toda la comunidad educativa (Claustro, Consejo Escolar, familias y alumnado) siguiendo las instrucciones desarrolladas por la Junta de Andalucía y concretadas en el **Protocolo COVID-19** del centro, sobre la organización de los grupos de convivencia, de entradas, salidas, recreos y ha tomado las pertinentes medidas de higiene y seguridad que permiten el desarrollo presencial de las clases con la mayor normalidad posible.

b. Desde el centro se cuidará la incorporación de los alumnos y para ello los profesores utilizarán el mes de septiembre para llevar a cabo **dinámicas de grupo que ayuden a la gestión emocional del alumnado y a realizar un seguimiento de la situación del Covid-19** y cómo actuar

c. El profesorado será el encargado de transmitir al alumnado las normas y protocolos que deben cumplir, cuidando su correcta ejecución para su seguridad.

- Medidas de higiene, limpieza, y desinfección de las instalaciones.
- Medidas de prevención personal y para la limitación de contactos.
- Características de los grupos de convivencia escolar.
- Distribución del alumnado en las aulas y en los espacios comunes (biblioteca, salón de actos, gimnasio, etc.).
- Desplazamientos del alumnado durante la jornada lectiva.
- Disposición del material y los recursos.
- Medidas organizativas para el alumnado especialmente vulnerable, con especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Medidas específicas en los servicios complementarios de transporte escolar, aula matinal, comedor escolar, actividades extraescolares.
- Uso de los servicios y aseos.
- Normas de convivencia relacionadas con la nueva situación. Uso obligatorio de mascarillas, hidrogeles, cambios en el uso de dispositivos móviles, materiales, etc.

## **3.2.- ACTUACIONES DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO**

### **1. Actuaciones a realizar en relación a la atención a los aspectos sociales y emocionales:**

- Realización de una valoración cualitativa que permita conocer el estado emocional del alumnado, con el apoyo de los servicios de orientación del centro.
- Trabajar y compartir con ellos y ellas cómo han vivido el confinamiento.
- Atención y acompañamiento a sus necesidades emocionales y de relación social.
- Expectativas frente a las diferentes posibilidades que se puedan presentar a lo largo del curso escolar.
- Utilización de diferentes metodologías y dinámicas participativas basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde puedan compartir sus sentimientos y emociones vividas.

### **2. Acogida del alumnado NEAE**

- El alumnado NEAE que ya asiste al centro recibirán las mismas medidas de acogida que el resto del alumnado de su aula ordinaria. Únicamente dependiendo de las características del alumnado se realizarán actuaciones específicas como agendas visuales, instrucciones con pictos...
- El alumnado NEAE que se incorpora a un nuevo curso debido a la no promoción, en este caso se le informará a su nuevo/a tutor o tutora de las características, necesidades, nivel de competencia curricular, metodología de trabajo más adecuada y pautas de conducta a seguir. Además, se favorecerá actuaciones de cohesión e inclusión dentro del grupo-clase.

- Para el alumnado NEAE de nuevo ingreso al centro se recabará información a través del dictamen de escolarización e informes de evaluación psicopedagógica para poder implementar las medidas generales y específicas que se hayan recomendado. Además en cuanto sea posible se realizará una reunión , en principio de forma presencial y si no fuera posible de forma telemática con la familia.

Si se estima necesario, con el alumnado de NEAE se utilizarán medidas y estrategias concretas para informar sobre el protocolo COVID-19 y las medidas a tomar.

### **3. Acogida al alumnado de nuevo ingreso en 3 años.**

***Esta se establecerá según normativa: “a fin de facilitar la adaptación del alumnado que asista a clase por primera vez y que presente dificultades para su integración en el ámbito escolar, los Consejos Escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos podrán establecer al principio del curso escolar un horario flexible. Esta medida que, en ningún caso, se adoptará con carácter general para todo el alumnado, contemplará el tiempo de permanencia de los niños y niñas en el centro docente, que de manera gradual y progresiva será cada día más amplio. En todo caso, una vez transcurridas dos semanas desde el comienzo de curso, el horario de la totalidad del alumnado deberá ser el establecido con carácter general para este nivel educativo. Corresponde al profesorado que ejerza la tutoría apreciar la conveniencia de aplicar la flexibilización horaria a un alumno o alumna y, en su caso, decidir la adopción de esta medida, de común acuerdo con los padres, madres o personas que ejerzan la tutela”.***

Independientemente de este hecho se adoptarán las medidas habituales en el centro para dar la mayor acogida posible a estos alumnos/as:

- Aumento de apoyos dentro del aula durante los primeros días.
- Flexibilización de tiempos, espacios y actividades para adaptarse a las necesidades de los alumnos/as.
- Visita por los principales espacios del centro que utilizan estos alumnos/as.

- Sobre todo, acogimiento emocional, especialmente para aquellos alumnos/as que no han estado nunca escolarizados.

#### **4. Acogida al alumnado de nuevo ingreso al centro.**

Con estos alumnos/as se adoptarán las siguientes medidas:

1. El alumno/a estará sentado en una situación preferente el primer día para no facilitar el aislamiento.
2. Se realizará una presentación por parte del alumno/a con el fin de que el resto de sus compañeros lo conozcan.
3. Se realizarán actividades por parte del Equipo Docente, especialmente por su tutor/a, de cohesión de grupo para facilitar la inclusión del nuevo alumno/a dentro del grupo-clase.
4. Se realizará una visita al centro para que el alumno/a conozca las zonas comunes del centro.

### **3.3.- ACTUACIONES DE ACOGIDA PARA EL PROFESORADO**

Se desarrollará un conjunto de actividades de acogida al profesorado que contenga entre otros los siguientes elementos:

1. Acciones de acogida y recepción antes de empezar las clases, para el profesorado y resto de personal no docente.
2. Información sobre las novedades del comienzo del curso escolar, y de las responsabilidades de los diferentes órganos de gobierno y coordinación del centro.
3. Información sobre el protocolo COVID sobre la organización de los grupos de convivencia, de entradas, salidas, recreos y las pertinentes medidas de higiene y seguridad que permiten el desarrollo presencial de las clases con la mayor normalidad posible. Además de informar sobre el Plan de Contingencia.
4. Establecimiento de un marco de reflexión sobre la situación actual, que permita comentar y valorar lo vivido, analizar su impacto

educativo, retomar el contacto directo con los compañeros y compañeras, establecer las bases de apoyo emocional conjunto, etc.

5. Crear un sistema de comunicación eficiente entre los distintos grupos de profesionales del centro, que posibilite una buena coordinación de las medidas a tomar y que garantice que la información sea conocida por todos. Esto se materializará en reuniones de coordinación de nivel y/o ciclo.

### **3.4.- ACTUACIONES DE ACOGIDA PARA LAS FAMILIAS**

El objetivo principal para la acogida a las familias en el comienzo del curso será promover la confianza y la aceptación de las nuevas situaciones, dentro del marco de incertidumbre actual, aportando las medidas educativas que el centro llevará a cabo a lo largo del curso, desde el respeto y la confianza mutua.

a) Sesiones informativas a familias. El plan de acogida recogerá, en el mes de septiembre antes de la incorporación del alumnado a la actividad lectiva, al menos una sesión informativa a cargo de la persona responsable de la tutoría. (Cronograma establecido en la organización de la primera semana)

b) Objetivos para la acogida a las familias. Las actuaciones y reuniones que se desarrollen al inicio del curso escolar tendrán en cuenta los siguientes aspectos.

1. Ofrecer apoyo y acompañamiento a aquellas familias que hayan sufrido mayores dificultades tanto sociales como emocionales.

2. Recoger información relevante de las familias y de los hijos e hijas sobre sus necesidades, tanto educativas como emocionales, de cara al comienzo del curso.

3. Proporcionar información relativa al comienzo de curso, así como de las medidas planteadas por el centro para el desarrollo de la actividad lectiva en los diferentes supuestos que se plantearán a lo largo del curso escolar (plan de contingencia)

c) Actuaciones especializadas de orientación y asesoramiento. El Equipo Psicopedagógico Municipal, así como el Departamento de Orientación atenderá de forma más individualizada a aquellos



alumnos/as y sus familias que el tutor/a estime oportuno, por presentar unas **necesidades más específicas** y requieren de orientación y asesoramiento, derivando los casos a profesionales especializados cuando sea necesario (Servicios sociales comunitarios, Salud Mental...)

### **3.5.- ACTUACIONES PARA EL PRIMER DÍA DEL CURSO**

Se establecen los aspectos más importantes a tener en cuenta durante el primer día de clase del alumnado durante el curso 20/21. El primer día su principal objetivo será el de recibir al alumnado del centro y esto se hace más importante, si cabe, debido a la situación con la que concluyó el curso anterior debido a la pandemia.

- **Horarios:** Existirá flexibilidad en el establecimiento de los horarios con el fin de recepcionar al alumnado en los dos primeros días de curso. Asistiendo la mitad del centro el día 10 y la otra mitad el día 11. El día 14 ya se incorporarían en el horario habitual todo el alumnado. La organización sería la siguiente:
  - Jueves 10 de septiembre. Vendrían al cole los cursos de 4 años, 1º, 3º y 4º de 12.30 a 14h.
  - Viernes 11 de septiembre. Vendrían al cole los cursos de 3 años, 5 años, 2º, 5º y 6º de 12.30 a 14h.
  - El lunes 14 h todo el mundo vendría en el horario habitual.
  
- **Organización:**
  - Entrada al centro por los nuevos accesos habilitados, cada curso por el asignado dentro del Protocolo COVID.
  - Realización de filas según el protocolo.
  - Recepción por parte de los tutores/as en la fila/en clase.

**-Actividades a desarrollar:**

- Presentación del tutor/a del curso.
- Asamblea para hablar con los alumnos/as tranquilamente sobre estos seis meses.
- Información del profesorado de las diferentes áreas.
- Información sobre el horario.
- Información básica sobre el protocolo de seguridad e higiene, normas a seguir por parte del alumnado. Esta información deberá seguir en los siguientes días con mayor profundidad.
- Primera actividad de cohesión grupal.

#### 4.- ANEXO SOBRE AYUDA PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL.

**Ayuda para la gestión emocional** frente al COVID-19: la situación vivida por nuestros alumnos y nuestras familias en todo este período de confinamiento ha creado diferentes formas de manifestar las emociones y estas pueden variar entre unos y otros, ya que el desarrollo evolutivo influye en cómo se experimentan las situaciones y en cómo ellos expresan sus emociones.

Los sentimientos y emociones que podremos observar de forma más habitual debidos a esta situación son los siguientes:

1. **El miedo**: esta reacción emocional suele ser la más frecuente al asimilar que el coronavirus es "como un monstruo", especialmente para los alumnos más pequeños, a quienes les puede haber afectado en relación a los hábitos y ritmos del sueño. Por la noche pueden llegar a sentir miedo por esta situación. **Es bueno escucharles y que expresen sus miedos.** Para tratar de reducir esta sensación, una de las **recomendaciones es leer relatos o cuentos con ellos, apoyándonos en la realidad en la que ese monstruo se acabe esfumando con el trabajo de nuestros profesionales sanitarios y con el apoyo y colaboración de todos. Con el alumnado de más edad es importante trabajar el miedo a enfermarse y el miedo a la muerte dado que son más**

**conscientes de esa posibilidad** y ésta se ha podido volver más cercana si han sufrido la pérdida de un ser querido. Se tendrán que valorar individualmente aquellos casos que pudieran derivar en algún tipo de trastorno emocional. Dentro de la emoción del miedo podemos encontrarnos con dos aspectos provocados por esta situación:

- **Inseguridad e incertidumbre:** Enfrentarse a la incertidumbre es uno de los procesos más complejos para el ser humano ya que implica “no poder hacer nada”, tan solo aceptar la situación que se está viviendo. Es importante valorar positivamente los comportamientos adecuados y ayudarles a desarrollar su autoconfianza reconociendo sus progresos por lentos o pocos que sean. **Con los alumnos más mayores, hablar, dialogar y razonar con ellos**, compartir momentos juntos en familia, donde se sientan comprendidos y escuchados.

- **Ansiedad:** es un mecanismo adaptativo que se ha generado en muchos de nuestros alumnos y de nuestras familias al intentar dar respuesta a algo que vivimos como una amenaza (Covid-19) y que genera tanta incertidumbre. **Es aconsejable hablar de cómo se sienten, realizar ejercicios de respiración si lo necesitan, practicar actividades físicas, fomentar buenos hábitos de alimentación y hábitos de sueño e higiene. Cuidar las relaciones sociales es otro aspecto importante**, que en estos momentos a través de las nuevas tecnologías se ha estado consiguiendo.

1. **La tristeza:** estar lejos de sus familiares, profesores o amigos del colegio, puede generar esta sensación en nuestros alumnos. Por ello es aconsejable explicarles que la tristeza aparece al añorar algo, el llanto en este sentido es muy beneficioso, facilita la aceptación de la emoción y nos ayuda a sentirnos mejor. **Uno de los comportamientos más adecuados que acompañan a esta emoción es la de tratar de recordar y, en la medida de lo posible, recrear momentos felices, situaciones que resultaran agradables para ir dejando la tristeza y que esta se vaya convirtiendo en una cierta nostalgia, emoción mucho menos intensa.**

1. **La ira:** la sensación de injusticia e impotencia por causas como las descritas anteriormente puede motivar el enfado en nuestros alumnos. Explicarles que esta situación no depende de nosotros y que tenemos que

ser pacientes, ayudar y sobrellevar lo mejor posible la situación. Para ello desde casa se debe ser flexible y tener paciencia frente a momentos de rabietas y enfados. Como adultos hay que ayudar a contener respuestas emocionales inadecuadas y ofrecerles al mismo tiempo alternativas de respuestas más adaptativas. Al dar un contexto a la emoción ésta se vuelve menos intensa, **es fundamental en estos casos la empatía, la comprensión sobre los sentimientos de los demás y el dar “espacio y tiempo” para la gestión de la emoción.**

**1. Duelo por pérdida de un ser querido:** es una de las situaciones más duras de toda la pandemia. Algunas de nuestras familias han perdido a algún familiar durante este tiempo, manifestando múltiples sentimientos. El proceso de duelo es más complicado dadas las circunstancias en las que no se han podido realizar las despedidas sociales que facilitan este proceso y por ello **es importante transmitir a nuestros padres que expliquen a sus hijos lo que ha ocurrido, siempre adecuando a su edad el lenguaje que se utilice y que acompañen la despedida realizando algún dibujo, por medio de una carta, buscando fotografías, recordando momentos entrañables, creando un rincón del recuerdo donde depositar objetos para homenajear a las personas fallecidas, llorando juntos, abrazándose... cualquier tipo de proceso que, de alguna forma, supla el que no se haya podido tener en su momento.** Recordando que no hemos podido despedirnos, pero lo haremos.

- **Realización de actividades de acogida** relacionadas con el inicio de curso para trabajar los aspectos emocionales y sociales.

Es importante poder trabajar con nuestros alumnos la capacidad de adaptación a la nueva situación tras la pandemia por el Covid-19. Debemos ayudarles, padres y profesores, con diferentes estrategias para superar las adversidades vividas de la mejor manera posible, y en consecuencia aprendan con ello a resolver posibles desafíos futuros de forma exitosa, siendo más optimistas, más capaces y felices. Para ello se recomiendan algunas pautas para reconocer sus habilidades y recursos internos, que recoge el Dr. Ginsburg en su libro: “Guía de los padres para fomentar la **RESILIENCIA** en los niños que detallamos a continuación:

- **Habilidad:** describe el sentimiento de saber que podemos manejar una situación eficazmente. Podemos ayudar a desarrollar la competencia al:

- o Ayudar a los alumnos/as a enfocarse en fortalezas individuales.

- o Enfocarse en algún error identificado en incidentes específicos.

- o Autorizar a los alumnos/as a que tomen decisiones.

- o A los padres debemos orientarlos de que deben tener cuidado de que el deseo de proteger a su hijo no envíe un mensaje equivocado de que no lo considera capaz para manejar las cosas y a reconocer las habilidades de los hermanos de manera individual y evitar las comparaciones.

- **Confianza:** la convicción de un niño sobre sus propias habilidades se deriva de la capacidad. Se crea confianza al:

- o Enfocarse en lo mejor de cada alumno/a para que pueda observar eso también.

- o Expresar claramente las mejores cualidades, como lealtad, integridad, persistencia y bondad.

- o Reconocer cuando el alumno/a ha hecho algo bien.

- o Felicitar con honestidad ciertos logros específicos; sin brindar una felicitación que pueda carecer de autenticidad.

- o No presionar al alumno/a para que emprenda más de lo puede manejar de una manera realista.

- **Conexión:** desarrollar vínculos estrechos con la familia y la comunidad crea un sólido sentido de seguridad que ayuda a guiar hacia importantes valores y evita las rutas destructivas alternas del amor y la atención. Podemos ayudar al alumnado a conectarse con otros al:

- o Crear un sentido de seguridad física y seguridad emocional dentro de su hogar.

- o Permitir la expresión de todas las emociones, para que los niños se sientan cómodos durante los momentos difíciles.

- o Tratar abiertamente el conflicto en la familia o en el aula para solucionar los problemas.

- o Identificar un lugar común en donde la familia o el grupo-clase pueda compartir su tiempo.

- o Fomentar las relaciones saludables que reforzarán los mensajes positivos.

- **Carácter:** Los niños necesitan fomentar un sólido grupo de enseñanzas y valores para determinar lo correcto y lo incorrecto y para demostrar una actitud afectuosa hacia los demás. Para fortalecer el carácter debemos como maestros/as o padres/madres:
  - o Demostrar cómo afectan los comportamientos a los demás.
  - o Ayudar a su hijo a reconocerse como una persona amable.
  - o Demostrar la importancia de la comunidad.
  - o Evitar el racismo o las declaraciones de resentimiento, o estereotipos.

- **Contribución:** Los niños necesitan comprender que el mundo es un lugar mejor porque ellos están en él. Estar consciente de la importancia de la contribución personal puede servir como una fuente de propósito y motivación. Para ello debemos:
  - o Comunicarles a los alumnos/as que muchas personas en el mundo no tienen lo que necesitan.
  - o Acentuar la importancia de servir a otros modelando la generosidad.
  - o Crear oportunidades para que cada niño/a contribuya de alguna manera específica enfrentarse.
  - o Aprender a enfrentar de manera efectiva el estrés ayudará a los alumnos/as a estar mejor preparados para superar los desafíos de la vida.

**Entre las lecciones positivas de hacerle frente a las cosas están:**

1. Modelar las estrategias positivas para enfrentar las cosas constantemente
2. Guiar al alumno/a para que tenga estrategias positivas y efectivas para enfrentar las cosas.
3. Comprender que pedirle que deje el comportamiento negativo no funciona.
4. Saber que muchos comportamientos riesgosos son intentos para aliviar el estrés y el dolor en las vidas diarias de los alumnos/as.
5. No reprobar de forma pública el comportamiento negativo del alumno/a y posiblemente, aumentar su sentido de vergüenza.

- **Control:** Los niños que saben que pueden controlar las consecuencias de sus decisiones tienen más probabilidades de saber que tienen la capacidad de reincorporarse. Cuando un alumno/a consciente de que puede marcar la diferencia, también promueve la competencia y la confianza. Debemos capacitar a los alumnos/as para:

- o Ayudar a comprender que los eventos de la vida no son completamente fortuitos y que la mayoría de cosas que ocurren son el resultado de las decisiones y acciones de otras personas.

- o Aprender que la disciplina se trata de enseñar no de castigar o controlar; usar la disciplina para ayudar a que comprenda que sus acciones producen ciertas consecuencias.