

CRITERIOS DE EVALUACION DEL TERCER

CICLO

ÁREA DE LENGUA

1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas sobre temas actuales utilizando recursos verbales y no verbales, aplicando normas sociocomunicativas y estrategias para la expresión de ideas, sentimientos, etc.
2. Expresarse oralmente y por escrito utilizando un vocabulario adecuado a su edad y a la situación comunicativa.
3. Captar el sentido de los distintos tipos de textos orales, reconociendo la idea principal y secundaria y los elementos lingüísticos para analizar el sentido crítico.
4. Recitar y producir los distintos tipos de textos oralmente elaborando un guión previo.
5. Analizar, preparar y valorar los distintos tipos de información procedente de los diferentes soportes sociales incluyendo la opinión personal para la elaboración de nuevos textos proporcionándole modelos.
6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada facilitando la comprensión lectora para desarrollar el plan lector con los recursos establecidos en el mismo.
7. Participar en el plan lector con los recursos establecidos en el mismo fomentando el gusto por la lectura.
8. Comprender ideas principales y secundarias de las diferentes tipologías de textos, desarrollando sentido crítico y verificando hipótesis para ampliar vocabulario y afianzar la ortografía.
9. Desarrollar el uso del diccionario para el conocimiento y/o la ampliación de vocabulario en situaciones necesarias.
10. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído: formular hipótesis, subrayar ideas principales y secundarias, palabras clave, para realizar mapas conceptuales y esquemas.

11. Buscar, seleccionar y utilizar información científica extraída de diferentes soportes.
12. Planificar y escribir diferentes tipos de textos en distintos soportes teniendo en cuenta la presentación, reglas ortográficas y vocabulario adecuado.
13. Mejorar el interés por la creatividad lingüística, el sentido crítico y evitar el lenguaje discriminatorio.
14. Aplicar los conocimientos gramaticales a la producción de textos.
15. Conocer la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática.
16. Conocer y crear textos literarios y conocer sus características (refranes, cantinelas, poemas, retahílas, adivinanzas y otras manifestaciones de la cultura popular).

ÁREA DE MATES

1. Plantear estrategias y buscar soluciones razonables para la resolución de problemas en la vida cotidiana.
2. Valorar las estrategias e insistir en la búsqueda de datos y solución del problema.
3. Expresar oralmente y por escrito el proceso seguido en la resolución del problema.
4. Formular y resolver proyectos e investigaciones en equipos cooperativos tanto oralmente como por escrito.
5. Elaborar trabajos escritos, detallando proceso, resultados y conclusiones utilizando las nuevas tecnologías.
6. Desarrollar actitudes personales de interés y perseverancia frente a la resolución de problemas y nuevas situaciones.
7. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana, distintos tipos de número (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas) , utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

8. Realizar cálculos matemáticos utilizando los números naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas y el uso de la calculadora.
9. Reconocer y realizar equivalencias entre los números naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas.
10. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, capacidad, masa, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
11. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
12. Interpretar, describir y elaborar itinerarios, planos y croquis.
- 13 Utilizar e interpretar las nociones geométricas básicas (paralelismo, perpendicularidad, simetría, escala, perímetro y superficie).
14. Conocer, describir los elementos de las figuras planas y clasificar según los criterios (lados y ángulos) y reproducir las figuras planas: cuadrado rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolos con la vida real.
15. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.
16. Comprender y calcular perímetro y área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos.
17. Leer, interpretar y registrar información en situaciones sociales utilizando y elaborando diferentes instrumentos de registros oral y por escrito.
18. Observar y constatar en situaciones de la vida cotidiana utilizando la probabilidad, la estimación y el azar.

ÁREA DE INGLÉS

- Identificar y comprender mensajes orales variados transmitidos por diferentes medios y en diferentes contextos.
- Comprender, diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación.
- Identificar ideas y estructuras sintácticas en una conversación.
- Participar en conversaciones aplicando estructuras adaptadas a su edad.
- Escribir textos con ayuda de modelos.
- Leer y comprender textos de diferentes tipologías.
- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Mostrar una actitud receptiva y respetuosa en el aprendizaje y uso de una lengua extranjera.
- Identificar aspectos fonéticos, léxicos y lingüísticos de la lengua extranjera.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Observar, obtener información, realizar y establecer supuestos sobre fenómenos naturales de forma cooperativa y, finalmente, obtener unas conclusiones-.
2. Conocer la forma y funciones de las células, y tejidos de los diferentes aparatos y sistemas.
3. Valorar la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables.
4. Conocer los ecosistemas, establecer relaciones entre ellos y la conservación de los mismos.
5. Fomentar las buenas prácticas hacia la conservación del medio ambiente y ser consciente del efecto negativo de las malas praxis ante los recursos naturales.
6. Conocer las leyes básicas de algunas reacciones químicas (oxidación, combustión y fermentación, etc.) y principios sobre fenómenos físicos (reflexión de la luz, transmisión de la corriente eléctrica, etc.).
7. Conocer el ruido, el sonido y sus características, su incidencia en la vida cotidiana. La Contaminación acústica.
8. Identificar las diferentes fuentes de energía. Obtención y distribución desde su origen. Valorar los

beneicios y riesgos de su uso cotidiano.

9. Diseñar la construcción de objetos y aparatos utilizando las fuentes energéticas y materiales apropiados individualmente y por equipo y teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Obtener información sobre hechos o fenómenos utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2. Desarrollar una actitud positiva ante el esfuerzo, la responsabilidad, la constancia, la creatividad, el espíritu emprendedor para realizar trabajos individuales y grupales teniendo en cuenta la tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

3. Valorar las ventajas de un clima adecuado de convivencia en la Comunidad Educativa para una buena integración social.

4. Explicar el origen y composición del Sistema Solar.

5. Identificar las capas de la Tierra, la representación de la Tierra utilizando planos mapas, planisferio y globo terráqueo.

6. Conocer la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y el clima a través de los mapas y sistemas de representación necesarios.

7. Explicar la constitución, destacando derechos y deberes recogidos en ella. Identificar instituciones políticas y describir la organización territorial y los fines de la Unión Europea.

8. Comprender conceptos demográficos, factores geográficos, sociales, económicos y culturales, distinguiendo rasgos de la población (andaluza, española). Integrar conocimientos de la evolución y distribución demográfica, de su representación gráfica y movimientos migratorios.

9. Diferenciar entre materias primas y productos elaborados. Identificar actividades de los sectores económicos que se realicen para obtenerlas. Describir características de los sectores.

10. Conocer la seguridad vial y respetar sus normas.

11. Tener conocimientos de las características de la historia y acontecimientos (históricos, artísticos, culturales) que producen sus cambios.

12. Desarrollar la curiosidad por el pasado, valorando museos, monumentos, exposiciones para velar el patrimonio cultural andaluz.

ÁREA DE MÚSICA

- Utilizar la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido.
- Analizar los elementos que componen las obras musicales.
- Interpretar con el lenguaje musical obras tanto andaluzas como de otros estilos con el respeto que se merecen.
- Valorar las posibilidades de la voz como instrumento y recurso expresivo.
- Inventar e interpretar danzas valorando la capacidad expresiva de la expresión corporal.

ÁREA DE RELIGIÓN

-Conocer la Biblia como principal fuente de comunicación entre Dios y las personas, sabiendo distinguir sus partes y algunos de sus libros.

Conocer lo que dice la Biblia sobre la Creación, regalo de Dios.

-Destacar la fidelidad y la confianza como virtudes humanas, comprendiendo la fidelidad y confianza de Abraham. Conocer hechos de su vida, personaje fundamental de la Historia de la Salvación.

-Saber en qué consistió la Alianza que hizo Dios con Abraham, reconociéndolo como padre de los creyentes.

-Comprender el mensaje del libro del Éxodo. Saber que en él se encuentra la historia de los israelitas, esclavos en Egipto y como fueron liberados por Moisés.

-Identificar a los principales jueces y reyes.

-Conocer la misión de los profetas y su mensaje.

-Saber y comentar los orígenes de la Iglesia. Sintetizar los puntos esenciales de la historia de las primeras comunidades cristianas, reconociendo que la Iglesia es comunidad de fe que se compromete en que haya un mundo mejor.

-Narrar adecuadamente la conversión de San Pablo relacionándolo con la expansión de la Iglesia.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Utilizar las habilidades motrices básicas para dar respuesta a diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles.

2. Usar el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos como medio para comunicar mensajes, ideas y sensaciones.
3. Crear pequeñas coreografías poniendo énfasis en el contexto andaluz.
4. Emplear estrategias de juego y de actividades físicas relacionadas con la cooperación para resolver retos tácticos.
5. Conectar los conceptos propios del área de Educación Física con el de otras áreas a través de las actividades motrices y artístico-expresivas.
6. Conocer los beneficios de la actividad física en la salud.
7. Valorar la importancia de una alimentación sana, correctos hábitos posturales y una higiene corporal responsable.
8. Aumentar el nivel de sus capacidades físicas dosificando el esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades.
9. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
10. Conocer y valorar las diferentes actividades que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
11. Rechazar los comportamientos antisociales derivados de situaciones conflictivas.
12. Mostrar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.

13. Mostrar precaución en la realización de actividades físicas evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.
14. Hacer uso de las tecnologías para elaborar información relacionada con recursos de apoyo al área.
15. Anteponer el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales a los intereses propios y resultados.

ÁREA DE CULTURA DIGITAL

- 1.** Reconoce las características de la sociedad del conocimiento y valorar sus posibilidades y limitaciones.
- 2.** Localiza información en distintos formatos utilizando palabras claves en buscadores y hacer las selecciones adecuadas.
- 3.** Conoce diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente.

4. Utiliza los medios digitales para colaborar con otros en el desarrollo de sus tareas educativas.
5. Conoce que datos conformaran su identidad digital y valorar la importancia de gestionar esta de forma segura y responsable.
6. Detecta y evita los riesgos generales del mal uso de los medios digitales.
7. Busca y selecciona aplicaciones, herramientas y recursos digitales para atender las necesidades de aprendizaje y facilitarlos.
8. Desarrolla las habilidades informáticas generales propuestas para este ciclo.
9. Maneja con soltura las habilidades básicas propuestas para el trabajo con el procesador de texto.
10. Perfecciona su manejo del programa de presentaciones, siendo capaz de elaborarlas por sí misma.

ÁREA DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

1. Comprender y distinguir la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no dificulten el mensaje, y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual tales como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.
2. Introducir y usar estrategias elementales para mejorar la comprensión y captar el sentido general de un mensaje e información en diferentes contextos, como en la tienda, la calle, etc.
3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, identificando distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.
4. Identificar un repertorio de ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado, sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades, etc.
5. Comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc., sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.
6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando

estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc, ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.

7. Hacer presentaciones y descripciones, utilizando estructuras sencillas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés; para dar información básica sobre sí mismo, describir su rutina diaria, indicar sus aficiones e intereses, describir su habitación, un menú, cantante preferido, etc.
8. Mantener y concluir una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano y un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, para hacerse entender en conversaciones cotidianas para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc, intercambiando información en la que se establezca un contacto social.
9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.
10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.
11. Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc, expresando su función e indicando su idea general.
12. Comprender el significado de textos breves, reconociendo patrones básicos por escrito para pedir información, hacer una sugerencia, etc, sobre temas adecuados a su entorno y edad (deportes, cine, música, etc.) que hayan sido tratados previamente.
13. Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (₤, \$, ¿ y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.
14. Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc, compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles
15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.
16. Escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto, respetando las normas de cortesía básicas.
17. Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas, que más se adecuen al

contexto escolar y su entorno: una felicitación, invitación, etc, o rellenar un formulario, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas utilizando palabras comunes, no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL TERCER CICLO

- 1.- Expresarse oralmente y por escrito utilizando un vocabulario adecuado a su edad, respetando las normas en las distintas situaciones comunicativas.
- 2.- Comprender el sentido de los distintos tipos de textos orales y escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, usando un vocabulario adecuado a su edad y afianzando las reglas básicas de ortografía.
- 3.- Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada facilitando la comprensión lectora.
- 4.- Participar en el plan lector con los recursos establecidos en el mismo, fomentando el gusto por la lectura.
- 5.- Realizar sencillos mapas conceptuales y esquemas básicos.
- 6.- Planificar y escribir diferentes tipos de textos, desarrollando la creatividad y evitando un lenguaje discriminatorio, teniendo en cuenta la presentación, reglas ortográficas, conocimientos gramaticales y vocabulario adecuado.
- 7.- Buscar y utilizar los datos necesarios, plantear las estrategias adecuadas y dar soluciones razonables a problemas de la vida cotidiana.
- 8.- Expresar oralmente y por escrito el proceso seguido en la resolución del problema.
- 9.- Leer, escribir y ordenar los distintos tipos de números (naturales, fracciones y decimales hasta las centésimas) , utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 10.- Realizar cálculos utilizando los algoritmos matemáticos adecuados al nivel (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con números naturales, fracciones y decimales hasta las centésimas.
- 11.- Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, masa, tiempo y dinero en contextos reales, explicando el proceso seguido.
- 12.- Interpretar itinerarios, planos y croquis.
- 13.- Utilizar e interpretar las nociones geométricas básicas (paralelismo, perpendicularidad y perímetro y área).
- 14.- Conocer, describir los elementos de las figuras planas, clasificar según los criterios (lados y ángulos) y reproducir las figuras planas relacionándolas con la vida real.
- 15.- Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos.
- 16.- Interpretar información en situaciones sociales utilizando diferentes instrumentos de registros.

- 17.- Desarrollar una actitud positiva ante el esfuerzo, la responsabilidad, la constancia, la creatividad y el espíritu emprendedor para realizar trabajos individuales y grupales teniendo en cuenta la tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.
- 18.- Conocer conceptos básicos de geografía física, humana y económica.
- 19.- Observar y obtener información sobre fenómenos naturales de forma cooperativa y, finalmente, obtener unas conclusiones-.
- 20.- Valorar la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables.
- 21.- Fomentar las buenas prácticas hacia la conservación del medio ambiente y ser consciente del efecto negativo de las malas praxis ante los recursos naturales.
- 22.- Comprender de forma oral y escrita captando el sentido de mensajes e informaciones en diferentes contextos (la tienda, la calle...) de variada complejidad en inglés.
- 23.- Participar en conversaciones para intercambiar información aplicando diferentes conocimientos lingüísticos y socioculturales del inglés.
- 24.- Expresar de forma clara y ordenada diferentes ideas en situaciones cotidianas en inglés.
- 25.- Producir diferentes textos escritos en inglés de temas cotidianos usando estructuras lingüísticas previamente preparadas para expresar de forma clara.
- 26.- Comprender el sentido de un texto en inglés en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico adaptado a su edad, pudiendo consultar el diccionario.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- 1. Observación directa.**
- 2. Prueba escrita.**
- 3. Prueba oral.**
- 4. Cuaderno del alumno y fichas.**
- 5. Portafolios**
- 6. Lista de control.**
- 7. Realizaciones prácticas.**