

# **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

## **DEL PRIMER CICLO**

### **LENGUA**

1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales de textos orales.
4. Escuchar, reconocer y reproducir textos sencillos de la literatura infantil andaluza.
5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.
6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.
7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....
8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las IC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y o trabajos.
9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.
10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados para declamar retahílas tradicionales en su localidad, para echar en suerte roles y juegos, para crear cuentos o para participar en dramatizaciones de aula de textos orales breves y sencillos.

### **MATEMÁTICAS**

1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de

forma razonada el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados, para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como tener confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas a problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

5. Realizar en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos, con las operaciones de suma y resta, aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades adecuadas a su alcance.

7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (hora en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€) , manejiéndolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

10. Identificar la situación de un objeto en un espacio próximo en relación a sí mismo, seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y círculo) y enumerar sus elementos básicos.

12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

## **CIENCIAS NATURALES**

1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados.

2. Realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

3. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos.

4. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y

señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.

5. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
6. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.
7. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia.
8. Realizar investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.
9. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.
10. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.
11. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

## **CIENCIAS SOCIALES**

1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información.
2. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.
3. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.
4. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.
5. Reconocer los puntos cardinales utilizando las nociones básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.
6. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad).
7. Reconocer los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes.
8. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.
9. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.
10. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen.

11. Reconocer las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc).
12. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.
13. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado.
14. Recopilar información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos.
15. Utilizar observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas)
16. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia.
17. Aprender y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.

## **PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS).**

- Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, con un vocabulario habitual como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.
- Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes como gestos, repeticiones, etc.
- Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual usando preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones...
- Entender, reconocer y reproducir conversaciones sencillas apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela...
- Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos apoyándose en materiales audiovisuales.
- Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos.
- Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla empleando un vocabulario elemental.
- Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos.
- Comprender el significado de textos adaptados a su edad.
- Reproducir en papel o en soporte electrónico textos breves y sencillos, a partir de un modelo.
- Usar estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos.
- Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduciendo estructuras básicas y utilizando un vocabulario habitual.

## **RELIGIÓN**

- Reconocer a Dios como creador, admirar su obra.
- Comprender la narración bíblica de la Anunciación. Conocer el saludo del ángel a María. Relacionarlo con el Ave María.
- Reconocer a María como madre de Jesús y madre nuestra.
- Conocer el significado del Adviento
- Conocer el significado de la Navidad: nacimiento de Jesús.
- Reconocer la Biblia como Palabra de Dios, saber explicar qué es y cuantas partes tiene.

- Identificar el bautismo como el comienzo de la vida cristiana y enumerar los símbolos cristianos que lo forman.
  - Reconocer la importancia del perdón.
- Saber narrar los principales acontecimientos de los últimos días de la vida de Jesús.
- Conocer el texto del Evangelio de la venida del Espíritu Santo e identificar los símbolos cristianos que lo representan. Saber que la Iglesia comenzó en Pentecostés.
  - Explicar lo que hizo Jesús en la última Cena y lo aplica a la Eucaristía.
  - Identificar el domingo como día del Señor, día que los cristianos se reúnen para celebrar la Eucaristía.

## **MÚSICA**

- 1.- Experimentar con los sonidos de su entorno para desarrollar la creatividad en sus propias interpretaciones.
- 2.- Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas.
- 3.- Escuchar audiciones y obras musicales del folklore andaluz con una actitud respetuosa.
- 4.- Conocer e interpretar canciones sencillas como recurso expresivo.
- 5.- Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2. Utilizar recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y transmitir a través del cuerpo ideas, emociones y sentimientos.
3. Conocer, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.
4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.
5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.
6. Conocer el propio cuerpo y el de los demás mostrando respeto y aceptación por ambos.
7. Descubrir y conocer las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación Física.
8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en las diferentes actividades motrices.
9. Mostrar respeto por el medio donde se desarrollan los diferentes juegos y actividades, valorando la variedad de posibilidades que brinda el clima y el entorno de Andalucía.
10. Conocer los posibles riesgos que derivan de los materiales y espacios propios del área de Educación Física.
11. Utilizar las nuevas tecnologías para el inicio de trabajos de investigación.
12. Valorar y respetar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL PRIMER CICLO**

- 1. Entender y expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados.**
- 2. Leer y comprender textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada.**
- 3. Construir textos sencillos con coherencia y cohesión con una letra legible.**
- 4. Resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel.**
- 5. Leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras.**
- 6. Realizar correctamente cálculos de sumas y restas con y sin llevadas, en situaciones cotidianas.**
- 7. Conocer y medir: longitud, masa, capacidad y tiempo, en los contextos familiares y escolares, con unidades de medidas convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día, hora y hora y media).**
- 8. Conocer y nombrar las figuras planas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo).**
- 9. Leer, entender, recoger y registrar información, utilizando la representación gráfica (tabla de datos y diagrama de barras).**
- 10. Elaborar pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo.**
- 11. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC.**
- 12. Entender , reconocer y reproducir conversaciones sencillas apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela...**
- 13. Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos apoyándose en materiales audiovisuales.**
- 14. Comprender el significado de textos adaptados a su edad.**
- 15. Reproducir en papel o en soporte electrónico textos breves y sencillos usando estrategias básicas a partir de un modelo.**

# **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

- 1. Observación directa.**
- 2. Prueba escrita.**
- 3. Prueba oral.**
- 4. Cuaderno del alumno y fichas.**
- 5. Portafolios**
- 6. Lista de control.**
- 7. Realizaciones prácticas.**