



# PROGRAMACIÓN PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO ESCOLAR

CEIP SANTA TERESA DE JESÚS  
FUENTES DE ANDALUCÍA

# ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN .....	02
2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	02
3. OBJETIVOS.....	02
4. COMPETENCIAS CLAVE .....	03
5. METODOLOGÍA .....	03
6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES .....	03
7. RECURSOS .....	04
- RECURSOS HUMANOS	
- RECURSOS MATERIALES	
- RECURSOS ESPACIALES	
- RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN)	
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	04

## **1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.-**

El acompañamiento escolar es una actuación dirigida a mejorar la adquisición de las competencias clave y el razonamiento matemático, potenciando el desarrollo integral del alumnado. Por tanto, para nuestro centro la incorporación de este programa, lo entendemos como una medida de ampliación más de la oferta educativa extraescolar, que pretende dar respuesta educativa a nuestro alumnado ajustándonos a las distintas necesidades que puedan presentar en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, socialización, maduración, hábitos, etc.

La presente Programación se corresponde con el desarrollo de un Programa de Acompañamiento Escolar en el **CEIP Santa Teresa de Jesús**, ubicado en el municipio de Fuentes de Andalucía. Fuentes es un pueblo eminentemente agrícola, por lo que una cantidad importante de personas (familiares de nuestro alumnado) se ven obligados a salir de la localidad en busca de trabajos temporales.

La situación económica es media con una cantidad importante de personas dedicadas a trabajos eventuales de agricultura.

## **2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.-**

El presente proyecto va dirigido al alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria, que es seleccionado por una comisión creada a tal fin, previa consulta y autorización familiar. En líneas generales, se ha derivado al alumnado que presenta uno o varios de los siguientes criterios:

- Dificultades en una o varias áreas (principalmente matemáticas y lengua castellana)
- Retraso en el proceso de maduración personal
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Falta de hábitos de estudio
- Necesidad de un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares
- Problemas o dificultades de socialización e integración en su grupo

## **3. OBJETIVOS GENERALES.-**

- A. Favorecer la inclusión educativa y social del alumnado, facilitándoles técnicas y herramientas necesarias para un desenvolvimiento autónomo.*
- B. Contribuir a la consecución de los objetivos establecidos en el currículum de la etapa, potenciando al máximo las capacidades y habilidades individuales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- C. Apoyar la transformación social y cultural del centro escolar, estableciendo cauces de cooperación y colaboración entre todos los agentes implicados en el sistema educativo.*
- D. Contribuir a un desarrollo socio-personal positivo del alumno.*
- E. Favorecer la adquisición de habilidades y técnicas para el aprendizaje y el estudio autónomo.*

#### 4. COMPETENCIAS CLAVE.-

De acuerdo a la Orden ECD/65/2015, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar estando, por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

*Competencias clave del currículo:*

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

#### 5. METODOLOGÍA.-

Se propone un modelo de trabajo para las sesiones con una metodología basada en los siguientes puntos:

- Comenzar la sesión con un mapa visual de lo que vamos a trabajar en cada sesión.
- Dedicar los primeros momentos a las actividades que requieran un mayor esfuerzo cognitivo.
- Los últimos momentos serán para actividades que requieran menor nivel de atención.
- Utilizar técnicas para focalizar la atención (cambios en tareas, participación del alumnado, diferentes representaciones, intercalando tiempos de trabajo con oral ...)
- OFRECER MODELOS CLAROS DE EJECUCIÓN Y EJEMPLOS. Qué vamos a hacer, para qué y cómo.
- Proporcionar una lista de conceptos claves.
- Transmisión de expectativas positivas.
- Alternancia de trabajo en grupos reducidos, medianos y la totalidad del grupo.

#### 6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.-

Los contenidos a reforzar serán los curriculares establecidos para cada grupo desde tercero a sexto de primaria.

En cuanto a la estructura de las sesiones, se establece la siguiente:

**1º Acogida y Asamblea** (10'): Entrada al aula, nos situamos ordenadamente en nuestro lugar asignado y comentamos anécdotas de clase. *Repaso del alumnado asistente a clase y realización del mapa visual de lo que se va a trabajar.* tareas estudios trabajos.....

**2º Tiempo de deberes, dudas, aclaraciones.....** (30')

**3º Repaso grupal de materias** recientes en clase ordinaria (45'): pizarra digital, videos, completar actividades, Classroom.

**4º ranking individual de tareas realizadas y pendientes.** (!): Recogida de material, ordenar la clase y salida.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b><i>Acogida y Asamblea</i></b>	Expresión oral, turno de palabra, escucha activa, síntesis, consenso y elección del encargado de realizar el mapa de tareas.
<b><i>Acompañamiento deberes:</i></b>	-Trabajar con tiempos (comunicar los tiempos y por qué). -No dar más tiempos a los alumnos distraídos, no lo saben gestionar) - Microobjetivos (una tarea y revisión) - Explicar de antemano la tarea con claridad (qué hacer y cómo). - control de higiene postural, iluminación y ruido/silencio.
<b><i>Repaso grupal de materias:</i></b>	Trabajar previamente, técnicas de atención y concentración (disposición de la clase, ubicación, diferentes tipos de tareas, expresiones diferentes, técnicas y reglas de participación)
<b><i>Hábitos y técnicas de estudio; estrategias planificadoras</i></b>	(registro de tareas diaria, agenda horarios...) aplicadas a tareas curriculares de clases ordinarias.
<b><i>Establecer método de estudio. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.</i></b>	Sencillo y concreto, apoyar los pasos de forma visual, apoyar y repetir Asignar roles positivos, identificar sus esfuerzos y ponerlos en valor, ayudarles a identificar sus puntos débiles y sus puntos fuertes.
<b>Reforzamiento diferencial.</b>	Evitar cualquier crítica a su conducta, en público, realizarlo en privado, acompañada de lo que se espera de él y cómo hacerlo.

## **7. RECURSOS.-**

Cabe distinguir entre varios tipos de ellos:

- Humanos
- Materiales
- Espaciales
- Temporales

**RECURSOS HUMANOS.** - La intervención directa con el alumnado será llevada a cabo por un mentor y dos maestras del centro que actuará de manera coordinada en todo momento, haciendo actividades comunes o en paralelo. Por otro lado, se contará con el apoyo y coordinación del centro, bien a través de la coordinadora asignada al proyecto, bien a través del equipo directivo.

**RECURSOS MATERIALES.** - Se tiene a disposición el equipo informático y pizarra digital conectados, existentes en el aula y aula virtual. Desde el centro educativo se nos facilitan material de las distintas áreas. El material fungible se irá solicitando al centro según se vaya necesitando (folios, bolígrafo, papel continuo, fotocopias, etc.).

## **8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.-**

El profesorado responsable de cada grupo realizará un informe trimestral de seguimiento de cada uno de los alumnos/as en el que se reflejará los contenidos trabajados, los logros alcanzados y

las propuestas de mejora, así como la valoración en relación a algunos criterios como: puntualidad, participación, capacidad de planificación y organización de tareas, autonomía en tareas, uso del método de estudio, hábitos....

Así mismo al finalizar el Programa, realizaremos una encuesta a maestros, familias y alumnos para valorar el grado de satisfacción de cada uno de ellos con el programa.

Nos serviremos, para ello, de diversos cuestionarios de evaluación que entregaremos al alumnado para su cumplimentación (evaluación de los educadores y evaluación del programa), pues serán ellos quienes mejor podrán valorar (nos). Se procederá igualmente con las familias y con el centro educativo, además de las reuniones periódicas y finales con éste. Para esta evaluación final, se procederá también a la revisión y registro de resultados, que servirá de punto de partida y reflexión para la puesta en marcha del próximo proyecto.