

PROYECTO DE CENTRO:



“LE DAMOS LA VUELTA AL COVID-19”



“SÉ EL CAMBIO QUE QUIERES VER EN EL MUNDO”
TODO COMIENZÓ CON LA INTENCIÓN DE AYUDAR...



PERIODISTAS
SOLIDARIOS

ASOCIACIÓN



Excmo. Ayuntamiento
FUENTES DE ANDALUCÍA



1. Justificación.

El proyecto de este año relacionado con la Paz, surge ante la problemática que estamos viviendo a nivel mundial por la pandemia. Se mostrará como una necesidad vital, pues salvar vidas no solo está en esperar a la dichosa vacuna. Aunque esta ya está aquí, nos deberíamos preguntar... ¿qué países son los primeros en obtenerla?, ¿qué sectores son los primeros beneficiados? y como en toda historia, ¿quiénes no tendrán esta posibilidad? Bien por su situación geográfica, economía, el sector al que pertenece, por las edades,... un panorama al que podemos dar la vuelta.

Intentaremos concienciar a nuestro alumnado y a nuestra localidad, que el verdadero poder lo tenemos nosotros/as como ciudadanos, con valores que serán imprescindibles para combatirlo.

¿Acaso pensamos que echándole la culpa a los demás, a terceros, vamos a unir fuerzas?

Este proyecto quiere demostrar que podemos darle la vuelta a esta situación, que se lo podemos poner difícil, o por lo menos, mejorarla en gran medida, no solo en nuestra localidad. La principal idea que se persigue, es la creación de una alternativa a esta vacuna, un medicamento, que de la vuelta al COVID-19, "DIVOC-21" o "DI21", que estará compuesto principalmente por valores y emociones, tales como: **Disposición, Integridad, Valentía, Optimismo y Compromiso**, entre otros muchos. Tendrá efecto a largo plazo, si se toman en pequeñas dosis diarias, en cualquier lugar (clase, casa, calle,...). Está disponible en todas las farmacias del mundo y nos hará conscientes de las herramientas más eficaces y baratas, nuestros valores.

Como todo producto nuevo necesitaremos divulgarlo y que todos la conozcan. Es gratuita, por lo tanto, la compartiremos por toda nuestra localidad.

El principal objetivo de este proyecto es poder afrontar este problema mundial prestando atención a las causas que tienen que ver con la degradación de la condición y los valores humanos, y sobre todo con la empatía con

nuestros iguales. Este es un momento en el mundo en el que esta frase puede resumir la finalidad de este proyecto:

“SÉ EL CAMBIO QUE QUIERES VER EN EL MUNDO” Mahatma Gandhi

2.-Tarea final o producto final.

Vídeo promocional, mostrando una primera parte, que será el trabajo realizado por los maestros/as y el alumnado del centro en la fabricación de un medicamento, llamado: “DIVOC-21”, con el eslogan “dale la vuelta al COVID”, donde los alumnos/as del colegio, explicarán y mostrarán los prospectos (formato foto y vídeo). Y una segunda parte, donde podrán participar a demás de todos/as los miembros de la Comunidad Educativa, otros sectores de nuestra localidad: Hogar de pensionistas, Clubs deportivos, Asociación contra el cáncer, Cáritas,...(formato vídeo) promocionándolo como: “el verdadero antídoto que todos poseemos...” “el que únicamente podemos disponer ahora, en este momento...”, “el que aliviará a muchas personas si tomamos dosis diarias...”, terminando cada intervención con el eslogan **“dale la vuelta al COVID con DIVOC”**...con compromiso, optimismo, responsabilidad,... Se podrán presentar en cuatro formatos diferentes (para Infantil y los tres ciclos de Primaria): pastillas, cápsulas, jarabe y crema o pomada, pero todas tendrán la misma composición y el mismo objetivo: combatir al virus, con una actitud optimista, comprometida y vencedora.

A la tarea final sumará una serie de actos que se realizarán el día de la Paz, el 30 de enero, entre los que estarán:

- **“La marcha por la Paz”**, se realizaría en el centro, en grupos de convivencia, haciendo un circuito en el patio el día 29 de enero, con un horario y un circuito establecido. Este se organizaría para que en el mismo día hiciera la marcha todo el centro. Cada tutor/a, especialista que le tocara en el aula, lo haría en el grupo en el que esté. El objetivo será recaudar un dinero que será destinado para: la comida diaria de 60 niños/as del colegio infantil, comprar medicamentos, el arreglo y adaptación de un servicio taxi, que llevará al alumnado de la aldea a la

universidad,... siguen necesitando ayuda para cubrir sus necesidades básicas.

- En una hora determinada se podrán **exponer los medicamentos elaborados** por los ciclos en las clases en un vídeo elaborado previamente. Este vídeo podría contener: foto del medicamento y pequeño vídeo donde se exponga su prospecto. (Este se podría exponer el mismo 29 de enero, si estuvieran los prospectos y el envase realizado antes del mismo día, sino se podría visionar la semana siguiente).
- Los medicamentos elaborados y sus prospectos, quedarían expuestos en algún lugar donde fuera visible en el centro para recordar sus indicaciones.

3. Criterios de evaluación.

Cada nivel seguirá trabajando sobre los criterios de evaluación e indicadores que esté desarrollando en su planificación quincenal, pero se hará desde otro enfoque. Los contenidos van a versar en torno al proyecto, es decir, se trabajará lengua mediante: comprensiones escritas, orales, vocabulario, gramática,...que tenga programado pero con la temática de la Paz.

Para la consecución de este proyecto se determinarán los siguientes criterios de evaluación, entre otros:

- Comprender el sentido global del prospecto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente el vocabulario específico del prospecto. (Saber)
- Reproducir el prospecto trabajado utilizando una expresión escrita correcta y creativa, con un vocabulario adecuado y específico del día de la paz. (Saber hacer).
- Respetar las diferentes opiniones, sentimientos y emociones de los compañeros/as al realizar la actividad de forma cooperativa, intentando disfrutando de la actividad. (Saber ser).

- Realizar y resolver correctamente problemas con operaciones combinadas, las medidas, el tiempo, y la compra, relacionados con la temática de los medicamentos de la paz.(Saber).
- Estudiar y comprender la importancia del buen uso de los medicamentos para nuestra salud física y mental. (Saber y saber ser).

4. Contenidos.

- Con respecto a la elaboración del medicamento:

- El prospecto. (Conocimientos).
- Vocabulario del prospecto. (Conocimientos).
- Partes del prospecto. (Conocimientos).
- Búsqueda de estrategias para la comprensión lectora del prospecto (Conocimientos - Habilidades y destrezas): ⇒Investigación.

⇒Ilustraciones.

⇒Palabras clave.

⇒Relectura.

⇒Anticipación de hipótesis.

⇒Diccionario.

⇒Internet.

- Composición escrita de un prospecto utilizando un vocabulario adecuado al proyecto (Conocimientos - Habilidades y destrezas).

- Respeto y tolerancia a los diferentes puntos de vista en la elección de un vocabulario adecuado para elaborar el prospecto. (Actitudes).

- Comprensión de la importancia del buen uso del prospecto. (Actitudes).

- Con respecto a Candemba Uri (recordar con actividades del año pasado):

- Recordar historias importantes que demuestren la importancia de ayudar a los demás, estudiadas otros años (Conocimientos, habilidades y destrezas).

- Recordar la situación educativa de la aldea, la situación educativa, sus necesidades,...fundamentalmente y proponer de qué formas podemos ayudar llevando a la colaboración y disposición del alumnado para participar en la marcha solidaria (Conocimientos- habilidades y actitudes).
- Respeto y tolerancia a los diferentes puntos de vista sobre la vida allí y sobre todo la educación en comparación con la nuestra. (Actitudes).

5. Competencias Clave.

Este proyecto pretende desarrollar las siete competencias clave, en mayor o menor medida, relacionado con la temática del proyecto:

- 1) C. Comunicación lingüística.
- 2) C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
- 3) A. Aprender
- 4) C. Digital.
- 5) C. Sociales y Cívicas.
- 6) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- 7) Conciencia y expresiones culturales.

6. Metodología.

Esta metodología se va a adaptar a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado (nivel), para que se favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y el trabajo en equipo sea óptimo.

Algunas estrategias metodológicas serán entre otras:

- Se realizarán la mayoría de las actividades de forma cooperativa.
- Se partirá de los intereses del alumnado, donde éste sea el principal protagonista de sus aprendizajes.
- Se utilizarán diferentes medios para buscar información, pero fundamentalmente la investigación real y la investigación a través de internet

(prospectos, formatos, medicamentos más utilizados, tipos de materiales a utilizar y técnicas plásticas para realizar el medicamento,...).

-La dinámica de trabajo versará en trabajo de aula, asambleas y exposiciones orales.

-Entre otras que puedan surgir ante las necesidades del grupo y el proyecto en sí.

6.1. Organización de los recursos.

En cuanto a los **recursos materiales**, se va a utilizar material fungible, cartulinas, cajas de cartón, la pizarra digital, internet, rotuladores, témperas, ceras,... entre otros de similares características que necesitamos en el proceso del proyecto, para la fabricación de los diferentes recursos educativos.

En cuanto a los **recursos personales**, se cuenta con la colaboración de todo el profesorado del centro, de profesionales implicados en el proyecto, voluntariado de nuestro pueblo: Asociación del Cáncer, Hogar de Pensionsitas, Asociación de Reporteros Solidarios, la maestra, María Aurora Martín Ruano, "Petete", el periodista editor, José Bejarano,...para aportar información y seguir informando de la situación de Guinea Bissau y para la elaboración del vídeo promocional.

La **temporalización** del proyecto se estima durará 7 días hábiles, hasta el día de la celebración de la Paz.

Los **espacios** que vamos a necesitar, serán la propia clase y el patio del colegio, para completar el proyecto.

7. Tareas integradas y actividades que la desarrollan por fases.

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN

❖ Tareas de iniciación. ¿qué sabemos? y ¿qué queremos saber?

Se realiza una serie de preguntas por parte del profesorado para saber los conocimientos previos del alumnado acerca de lo que es un medicamento, un prospecto, su utilidad,...despertando el interés del alumnado, que se encuentra emocionado, al no saber exactamente lo que van a investigar y conocer con exactitud. Les animamos a que realicen las preguntas que les gustaría resolver relacionadas con este tema y en base al proyecto que vamos a llevar a cabo dedicado a la paz.

TAREA : “EL INTERROGATORIO”. ACTIVIDADES PARA CAPTAR IDEAS PREVIAS.

- ¿Qué es un prospecto?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Dónde lo podemos encontrar?
- ¿Todos los medicamentos lo tienen?
- ¿Hay que leerlo todo antes de tomarte un medicamento?
- ¿Te puede pasar algo si lo tomas sin consultar al médico o al farmacéutico?

TAREA: “CON MI LUPA EN MANO”. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.

-Se pide al alumnado que realice las siguientes actividades de investigación:

***INVESTIGA EN CASA (AL DÍA SIGUIENTE SE COMENTA EN CLASE):**

1. **Busca** en casa en qué lugar guarda mamá o papá los medicamentos.
2. **Elige** un medicamento junto a tus padres y busca dónde se encuentra el prospecto (los ciclos superiores pueden traer a clase uno de casa).
3. ¿Qué envases tienen?

4. ¿Son todos los medicamentos pastillas? **Explica** las formas y los tamaños que has encontrado (pomadas, cápsulas, jarabes,...)

TAREA: “¿ME AYUDAS?”. ACTIVIDADES COOPERATIVAS:

1. Hacemos una **puesta en común** por grupos y compartimos nuestras respuestas (a las preguntas anteriores investigadas en casa de forma directa a la familia).
2. **Entrevista** a una experta/o en psicología: en grupo, preparan las preguntas en clase y las realizan todos los miembros del equipo, dando turno de palabra el portavoz. El secretario/a va cogiendo apuntes de las respuestas.
3. **Leen** las preguntas del grupo (portavoz), que previamente han elegido entre todos. (para no repetirlas todas).
4. Estas preguntas deben ir encaminadas a el bienestar mental, cuando haces el bien a los demás, cuando ayudas a otros/as, realmente no necesitas ningún medicamento para sanar tu corazón.

*Con esto queremos que vayan relacionando el bienestar físico y el mental, van de la mano, y de eso tratará este proyecto.

FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO.

- ❖ **Tareas para desarrollar los contenidos. ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué vamos a utilizar? ¿Qué estamos aprendiendo?**

TAREAS DE DESARROLLO.

ETAPA DE INFANTIL

-Con una plantilla facilitada en el drive, se va a trabajar el prospecto con el alumnado, en la pizarra digital. Se irá rellenando los apartados con la ayuda del tutor/a de cada clase. Cada tutor/a rellenará un apartado del prospecto, que se irá pasando por drive hasta tenerlo completo. Cuando esté listo se leerá a los alumnos/as y se explicará que este medicamento creado por ellos/as es para combatir el virus, que su nombre es DIVOC-21. (SE FACILITARÁ UN PROSPECTO

TERMINADO CON LAS PARTES DEL MISMO RELLENA PARA TENER UN REFERENTE O GUIA).

-El formato de presentación **será el de un jarabe**,...si pudiera ser de gran tamaño, reciclado, forrado,... y donde pondríamos una pegatina con el nombre del medicamento que ya estará diseñada, solo para pegarla. El diseño del prospecto también estaría creado y se facilitará al profesorado.

ETAPA DE PRIMARIA

1er Ciclo

-Con una plantilla facilitada en el drive, se va a trabajar el prospecto con el alumnado, en la pizarra digital. Se irá rellenando los apartados con la ayuda del tutor/a de cada clase. Cada tutor/a rellenará un apartado del prospecto, que se irá pasando por drive hasta tenerlo completo. Cuando esté listo se leerá a los alumnos/as y se explicará que este medicamento creado por ellos/as es para combatir el virus, que su nombre es DIVOC-21. (SE FACILITARÁ UN PROSPECTO TERMINADO CON LAS PARTES DEL MISMO RELLENA PARA TENER UN REFERENTE O GUIA).

-El formato de presentación será el de **una crema o pomada**, si pudiera ser de gran tamaño, reciclado, y donde pondríamos una pegatina con el nombre del medicamento que ya estará diseñada, solo para pegarla. El diseño del prospecto también estaría creado y se facilitará al profesorado.

2º Y 3 er Ciclo

-Con una plantilla facilitada en el drive, se va a trabajar el prospecto con el alumnado, en la pizarra digital. Se irá rellenando los apartados con la ayuda del tutor/a o especialista de cada clase. Cada tutor/a rellenará un apartado del prospecto, que se irá pasando por drive hasta tenerlo completo. Cuando esté listo se leerá a los alumnos/as y se explicará que este medicamento creado por ellos/as es para combatir el virus, que su nombre es DIVOC-21. (SE FACILITARÁ UN PROSPECTO TERMINADO CON LAS PARTES DEL MISMO RELLENA PARA TENER UN REFERENTE O GUIA).

-El formato de presentación será **una caja de pastillas para 2º ciclo y un bote de cápsulas para 3er ciclo**,...si pudiera ser de gran tamaño, reciclado, y donde

pondríamos una pegatina con el nombre del medicamento que ya estará diseñada, solo para pegarla. El diseño del prospecto también estaría creado.

1. **Subrayamos** las partes del prospecto incluido el nombre del medicamento de color negro y explicamos de donde viene el nombre "DIVOC-21" o "DI21", que estará compuesto principalmente por valores y emociones, tales como: **Disposición, Integridad, Valentía, Optimismo y Compromiso**, entro otros muchos
2. Vamos **leyendo** las partes y **analizando** su utilización en el prospecto.
3. **Decimos** cada uno una palabra relacionada con la paz y maestro/a las escribe en la pizarra. AMOR, ESPERANZA, AMISTAD, VALENTÍA, COMPAÑERISMO, AYUDA, PACIENCIA, SOLIDARIDAD, CARIÑO, EMPATÍA, ...
4. Después **leemos** por apartados el prospecto y vamos haciendo el nuestro haciendo un símil pero con vocabulario sobre la solidaridad y la responsabilidad en tiempos de pandemia.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA LA SEMANA EN LAS DIFERENTES ÁREAS:

- 1) Realizamos actividades lúdicas sobre **gramática**, en cada párrafo del prospecto:
 - Podemos explicar que vamos a **identificar** los sustantivos, adjetivos, verbos y artículos. Después por se puede ir señalando con el dedo las líneas de cada texto y la clase va parando cuando se señale sustantivos, verbos ,... y sobre todo destacamos que en este prospecto destacarán os adjetivos y los verbos, como descripción del medicamento y las acciones que conllevarán su uso.
- 2) Podemos realizar **dictado** de algunas de las partes del prospecto trabajado previamente en alguna otra actividad. Se realiza **coevaluación**.
- 3) Realizamos QUINZET (**cálculo mental**) con **problemas** relacionados con el medicamento, del tipo:

- ♥ El tren de medicamentos para el covid, se encuentra en Barcelona cargado de medicamentos, de allí sale con una carga de 200 medicamentos, llega a Madrid y descarga 100 y cuando llega a Sevilla descarga 50, ¿Cuántos medicamentos le queda al tren al llegar a la estación de Marchena?
- ♥ El tren de mercancías trae en cada vagón 100 medicamentos, ¿cuántos traerán en 3 vagones?
- ♥ Cuando llega a Fuentes los medicamentos quedan 20 cajas y los tienen que repartir entre el hogar de pensionistas, las amas de casa, la guardería y los colegios. ¿Cuántos medicamentos habrá para cada uno?
- ♥ De los medicamentos para la paz que llegan al colegio Santa Teresa de Jesús, nos dan una caja de 44 comprimidos para la clase de 4º, si somos 22 alumnos/as, ¿cuántos comprimidos podrán tomarse cada uno de los alumnos/as?
- ♥ ...

4) En cuanto a las actividades realizadas en el tema de ciencias, sobre la salud, **hablamos** de la importancia de ser responsables con nuestro comportamiento en plena pandemia, como deberíamos tomar grandes dosis del medicamento que estamos fabricando en diversos formatos para tener más Disposición, Integridad, Valentía, Optimismo y Compromiso, en nuestras vidas. **DEBATE.**

Comenzamos el debate con la pregunta:

¿Es posible parar la pandemia con este medicamento (DIVOC-21) o con estos valores? ¿qué es lo que debemos hacer para frenarla?

GRUPO 1: A favor de que es posible.

GRUPO 2: En contra.

*De cada grupo saldrá un alumno/a que presente la postura a favor y en contra, al comienzo del debate y a continuación comenzamos a argumentar. El orden de actuación sería:

	1er GRUPO	2º GRUPO
Introducción	A favor	En contra
1ª refutación	En contra	A favor
2ª refutación	En contra	A favor
3ª refutación	En contra	A favor

5) CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

-Localizar geográficamente los continentes y los países más afectados por la pandemia.

-Recordar la localización de Guinea Bissau, su situación económica y de pandemia actualmente.

6) MÚSICA

-Trabajar la canción para el día de la Paz. A elegir.

7) EDUCACIÓN FÍSICA

-El circuito de la Marcha Solidaria durante el día 29 en el patio. **Pensar algún circuito o forma final para hacer foto a cada grupo.**

8) VALORES

-Trabajar el concepto de ayuda, valentía, optimismo,.. en esta pandemia.

9) RELIGIÓN

-Trabajar el concepto de ayuda, valentía, optimismo,.. en esta pandemia.

10) INGLÉS/FRANCÉS

-Trabajar vocabulario relacionado, frases, textos sencillos,.

FASE III: VÍDEO DEL COLE Y MARCHA POR LA PAZ.

“VISIONADO DEL MEDICAMENTO EN SUS DIFERENTES FORMATOS Y PROSPECTOS, PARA COMBATIR AL COVID-19”.

❖ **Tareas de evaluación. ¿Qué hemos aprendido? ¿para qué nos sirve lo aprendido?**

-ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN GENERAL.

Se llevará a cabo una evaluación continua de todo el proceso y puesta en práctica del proyecto, donde se irá anotando en un portafolios todas las actividades con la valoración pertinentes, basada en rúbricas (exposiciones, debates, participación,...), y relacionadas con el sistema de evaluación general que llevamos en clase en el día a día, es decir, para evaluar la lectura comprensiva utilizaré el mismo sistema que tenemos, para evaluar las actividades de gramática igual,...también se realizará una actividad final evaluadora donde el alumnado como actividad de equipo expondrá lo adquirido.

-Indicadores de aprendizaje en la evaluación general:

- Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.
- Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.
- Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
- Comprende el sentido global del prospecto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente el vocabulario específico del prospecto.

- Reproduce el prospecto trabajado utilizando una expresión escrita correcta y creativa, con un vocabulario adecuado y específico del día de la paz.
- Respeta las diferentes opiniones, sentimientos y emociones de los compañeros/as al realizar la actividad de forma cooperativa, intentando disfrutando de la actividad.
- Realiza y resuelve correctamente problemas con operaciones combinadas, las medidas, el tiempo, y la compra, relacionados con la temática de los medicamentos de la paz.
- Estudia y comprende la importancia del buen uso de los medicamentos para nuestra salud física y mental.

-ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS DEL PROYECTO.

-Indicadores de aprendizaje en la evaluación específicas:

- Comprender el sentido global del prospecto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente el vocabulario específico del prospecto. (Saber)
- Reproducir el prospecto trabajado utilizando una expresión escrita correcta y creativa, con un vocabulario adecuado y específico del día de la paz. (Saber hacer).
- Respetar las diferentes opiniones, sentimientos y emociones de los compañeros/as al realizar la actividad de forma cooperativa, intentando disfrutando de la actividad. (Saber ser).
- Realizar y resolver correctamente problemas con operaciones combinadas, las medidas, el tiempo, y la compra, relacionados con la temática de los medicamentos de la paz.(Saber).
- Estudiar y comprender la importancia del buen uso de los medicamentos para nuestra salud física y mental. (Saber y saber ser).

Con el proyecto trabajado hacemos una actividad de reflexión sobre el ¿para qué nos sirve trabajar esta actividad en nuestra vida diaria? Hacemos un

recopilatorio de nuestras actitudes diarias con respecto a nuestras amistades, familiares, personas cercanas a nuestro entorno, donde hablamos de mejorar nuestro comportamiento hacia ellos, cómo podemos hacerlo, cómo podemos aconsejar a los demás para cambiar actitudes negativas,....

-Estrategia de evaluación y mecanismos de recogida de datos. (Rúbrica)

Se evaluarán mediante una rúbrica las tres fases del proyecto:

Se hará una evaluación conjunta entre los maestros/as y los alumnos/as, donde expondremos el nivel de satisfacción y repasaremos todo lo que hemos aprendido, escribiendo las conclusiones en la pizarra. Todos compartiremos los resultados y el proceso seguido.

FASE I: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN				
El interrogatorio (Captar ideas)	No conoce nada de los medicamentos, ni muestra interés por el tema. 0 puntos	Muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
Con mi lupa en mano (T. investigación)	No recopila información ni muestra interés por el tema. 0 puntos	Muestra interés y no recopila la información requerida. 1 punto	Muestra interés, y recopila toda la información requerida. 2 puntos	Muestra interés, recopila toda la información requerida y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos.

				3 puntos
¿Me ayudas? (T. Cooperación)	No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo. 0 puntos	Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación. 1 punto	Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las funciones de los roles de cada uno. 2 puntos	Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las normas de equipo. 3 puntos

FASE II: DESARROLLO DEL PROYECTO

¿Participas?	No han participado en alguna de las tareas o actividades de equipo, para	Participan en todas las tareas, pero sin mostrar esfuerzo y motivación, en la confección de nuestro prospecto	Participan en todas las tareas de equipo, de forma activa y ponen en práctica las funciones de los	Participan en todas las tareas, de forma activa y con esfuerzo. Además llevan a cabo todas las
---------------------	--	---	--	--

CEIP SANTO TOMÁS DE AQUINO DÍA DE LA PAZ. CURSO 2015/2016

	confeccionar el prospecto. 0 puntos	1 punto	roles de cada uno, en la confección de nuestro prospecto 2 puntos	normas de equipo, en la confección de nuestro prospecto 3 puntos
¿Expresas? (T.	No conoce nada	Muestra poco	Muestra interés,	Muestra

ex. Oral)	de los medicamentos, ni expresa nada sobre el tema. 0 puntos 0 puntos	interés por conocer el tema y hace pocas preguntas sobre él 1 punto	y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
¿Escribes?	No escribe nada sobre los medicamentos, ni muestra interés por el tema. 0 puntos 0 puntos	No escribe nada sobre los medicamentos, muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Escribe sobre los medicamentos, muestra interés por el tema y hace preguntas sobre él . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
¿Solucionas?	No resuelve problemas sobre los medicamentos, ni muestra interés por el tema. 0 puntos 0 puntos	No resuelve problemas sobre los medicamentos, muestra poco interés y hace pocas preguntas sobre el tema. 1 punto	Resuelve problemas sobre los medicamentos, muestra interés por el tema y hace preguntas sobre él . 2 puntos	Muestra interés, para resolver problemas, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
FASE III: EXPOSICIÓN Y EVALUACIÓN.				
Exposición		Muestra poco		

del medicamento	No conoce nada de los medicamentos, ni expresa nada sobre el tema. 0 puntos	interés por conocer el tema y hace pocas preguntas sobre él 1 punto	Muestra interés, y hace preguntas sobre el tema . 2 puntos	Muestra interés, hace preguntas y realiza toda la tarea cumpliendo todos los requisitos. 3 puntos
------------------------	--	--	---	--

8.- CONCLUSIONES.

En definitiva este proyecto intenta concienciar a nuestro alumnado y a nuestra localidad, que el verdadero poder lo tenemos nosotros/as como ciudadanos, con valores que serán imprescindibles para combatir al virus.

Quiere demostrar que podemos darle la vuelta a esta situación, con una alternativa a esta vacuna, con el trabajo en valores y emociones, tales como: **Disposición, Integridad, Valentía, Optimismo y Compromiso**, entre otros muchos. Que está disponible en todas las farmacias del mundo, porque realmente está en nosotros/as, en la capacidad de afrontar situaciones desde nosotros/as mismos/as, empatizando con nuestros iguales, con nuestro entorno cercano y también lejano, como es el caso de Guinea Bissau, el cual conocemos. Este es un momento en el mundo en el que la frase con la comenzamos debería resumir la finalidad de este proyecto y el objetivo de su realización.

“SÉ EL CAMBIO QUE QUIERES VER EN EL MUNDO” Mahatma Gandhi.